****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету: «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 классы**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1-4 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов (автор Канакина В.П.)

**На изучение русского языка в начальной школе отводится 690 ч. В 1-м классе – 165 ч (33 учебные недели, 5 ч в неделю): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.**

**Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 175 ч (5ч в неделю, 35 учебных недель).**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Русский язык» 1-4:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как о главном языке русского человека.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформировать положительное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов, владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, орфоэпии и т. д.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять единицы языка, употреблять адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное****.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное****.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение****.* Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

***Наречие****. Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

***Союз.*** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

***Частица.*** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА:**

На уроках русского языка в 3-м классе используются такие виды деятельности, как:

* самостоятельная работа,
* разнообразные виды диктантов (выборочные, словарные и т. д.);
* работы с текстом (ПИСЬМО СОЧИНЕНИЙ, ИЗЛОЖЕНИЙ);
* тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний;
* работу с таблицами и опорными схемами, кластерами, которые используются в качестве наглядного материала;
* ПОДГОТОВКА и ВЫСТУПЛЕНИЕ с ПРОЕКТАМИ и т.д.

**Формы учебных занятий на уроках русского языка:**

* фронтальная работа (обмен информацией между учителем и детьми);
* групповая (парная) форма обучения (с помощью учебника, карточек, классной доски);
* индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы), работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации;
* коллективная форма организации обучения (учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок).

**Учебники и методические пособия по курсу «Русский язык. 1-4 класс» по программе «Школа России»:**

**Учебники:**

*Обучение грамоте:*

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.

*Русский язык:*

1. Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1-4 класс. В 2-х частях.

*Рабочие тетради:*

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2-х частях.

*Прописи:*

Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Прописи 1-4.

*Методические пособия:*

3. Канакина В.П., Фомичёва Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 1-4 классы.

4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы.

5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 классы. (диск СD-ROM).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 класс (50 часов после курса «Обучение письму»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Тематическое планирование** | **Кол-во уроков** | **Дата** | | |
| **по пла**  **ну** | | **фак**  **тич-я** |
| **Наша речь (2ч)** | | | | | |
| **1** | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.  *Понятия: речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.* | 1 |  | |  |
| **2** | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации.  *Понятия: письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык.*  *Словарь: русский язык.* | 1 |  | |  |
|  | **Текст, предложение, диалог (3ч)** | | | | |
| **3** | Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  *Понятия: текст, заголовок текста.* | 1 |  | | |
| **4** | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.  *Понятия: предложение, законченная мысль.*  *Словарь: ворона, воробей.* | 1 |  | | |
| **5** | Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.  *Понятия: диалог, знак тире (-), знаки конча предложения (.!?)* | 1 |  | | |
| **Слова, слова, слова… (4ч)** | | | | | |
| **6** | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  *Понятия: слово, значение слова.* | 1 |  | | |
| **7** | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.  *Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.* | 1 |  | | |
| **8** | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающих на вопрос кто? и что? Вежливые слова. *Понятия: вежливые слова.* | 1 |  | | |
| **9** | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  *Понятия: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению.*  *Словарь: пенал, карандаш.* | 1 |  | | |
| **Слово и слог. Ударение (5ч)**  **Слово и слог (2ч)** | | | | | |
| **10** | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.  *Понятия: слог.*  ***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ№1*** | 1 | |  | |
| **11** | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  *Словарь: лисица.* | 1 | |  | |
| **Перенос слов (2ч)** | | | | | |
| **12** | Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.  *Понятия: перенос слов.* | 1 | |  | |
| **13** | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | 1 | |  | |
| **Ударение (1ч)** | | | | | |
| **14** | Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём». Словообразующая роль ударения.  *Понятия: ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.*  *Словарь: сорока.* | 1 | |  | |
| **Звуки и буквы (34ч)**  **Звуки и буквы (2ч)** | | | | | |
| **15** | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  *Понятия: звук, буква.*  *Словарь: собака.* | 1 | |  | |
| **16** | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.  *Словарь: весело, пальто.* | 1 | |  | |
| **Русский алфавит, или Азбука (2ч)** | | | | | |
| **17** | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.  *Понятия: алфавит.*  *Словарь: хорошо.* | 1 | |  | |
| **18** | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарём.  *Словарь: ученик, ученица, учитель.* | 1 | |  | |
| **Гласные звуки (3ч)** | | | | | |
| **19** | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  *Понятия: гласный звук, буква, обозначающая гласный звук.*  ***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ№2*** | 1 | |  | |
| **20** | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  *Словарь: деревня.* | 1 | |  | |
| **21** | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.  *Понятия: словарь иностранных слов.* | 1 | |  | |
| **Ударные и безударные гласные звуки (5ч)** | | | | | |
| **22** | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласный звук». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. *Понятия: ударный гласный звук, безударный гласный звук.* | 1 | |  | |
| **23** | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.  *Понятия: проверяемое слово, проверочное слово.* | 1 | |  | |
| **24** | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Словарь: петух.* | 1 | |  | |
| **25** | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».  *Понятия: орфографический словарь.*  *Словарь: заяц.* | 1 | |  | |
| **26** | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и по опорным словам. ***Проверочный диктант №1.***  *Словарь: корова, молоко.* | 1 | |  | |
| **Согласные звуки (2ч)** | | | | | |
| **27** | Согласные звуки и букв, обозначающие согласные звуки. ***Проверочный словарный диктант№3.***  *Понятия: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.* | 1 | |  | |
| **28** | Согласные звуки и букв, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.  *Понятия: удвоенная согласная.*  *Словарь: класс (классный).* | 1 | |  | |
| **Буквы Й и И (1ч)** | | | | | |
| **29** | Буквы й, и. Звуки [й], [и]. Перенос слов с буквой ***й***. *Словарь: дежурный.* | 1 | |  | |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч)** | | | | | |
| **30** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.  *Понятия: твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.* | 1 | |  | |
| **31** | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  *Понятия: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки.*  *Словарь: ребята.* | 1 | |  | |
| **32** | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  *Понятия: буквы, указывающие на мягкость согласного звука.* | 1 | |  | |
| **Мягкий знак (ь) (2ч)** | | | | | |
| **33** | Буква «мягкий знак» как показатель мягкости согласного звука.  *Понятия: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.* | 1 | |  | |
| **34** | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак». Перенос слов с буквой ь.  Правописание слов с ь. *Работа с текстом*: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.  ***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ№4*** | 1 | |  | |
| **Глухие и звонкие согласные звуки (4ч)** | | | | | |
| **35** | Особенности глухих и звонких согласных звуков.  *Понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*  Парные звонкие и глухие согласные. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов.  *Словарь: парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.* | 1 | |  | |
| **36** | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слов. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.  *Понятия: проверяемое слово, проверочное слово.* | 1 | |  | |
| **37** | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Словарь: медведь.* | 1 | |  | |
| **38** | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части однокоренных слов и форм одного и того же слова.  *Работа с текстом*: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. ***Проверочный диктант №2*** | 1 | |  | |
| **Шипящие согласные звуки (1ч)** | | | | | |
| **39** | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.  *Понятия: шипящий согласный звук, непарный мягкий согласный звук, непарный твёрдый согласный звук.*  *Словарь: работа, рабочий, работать.* | 1 | |  | |
|  | ***Проект «Скороговорки».*** |  | |  | |
| **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1ч)** | | | | | |
| **40** | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».  *Понятия: буквосочетание.*  *Словарь: девочка.* | 1 | |  | |
| **Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (2ч)** | | | | | |
| **41** | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  *Понятия: шипящие согласные звуки.*  *Словарь: машина.* | 1 | |  | |
| **42** | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.  *Понятия: непарный твёрдый шипящий звук.*  Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.  *Понятия: непарный мягкий шипящий звук.*  ***Проверочный диктант №3.*** | 1 | |  | |
| **Заглавная буква в словах (2ч)** | | | | | |
| **43** | Заглавная буква.  *Понятия: заглавная буква.*  *Словарь: Москва.*  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  *Понятия: имя, отчество, фамилия.*  ***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ№5.*** | 1 | |  | |
| **44** | Заглавная буква в кличках животных.  *Понятия: названия животных, клички животных.* | 1 | |  | |
|  | ***Проект «Сказочная страничка».*** |  | |  | |
| **Повторение (1ч)** | | | | | |
| **45-50** | Повторение изученного материала. | 6 | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс** (175 ч, 5 ч в неделю, 35 учебных недель)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **ДАТА по плану** | **ДАТА факт.** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (47 часов)** | | | | |
| **1** | Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. | **1** |  |  |
| **2** | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | **1** |  |  |
| **3** | Диалог и монолог. | **1** |  |  |
| **4** | Что такое текст? Тема текста. | **1** |  |  |
| **5** | Главная мысль текста. | **1** |  |  |
| **6** | Части текста. | **1** |  |  |
| **7** | Предложение как единица речи, его назначение и признаки.**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ!!!** | **1** |  |  |
| **8** | Связь слов в предложении. | **1** |  |  |
| **9** | Логическое (смысловое) ударение в предложении. | **1** |  |  |
| **10** | Главные члены предложения (основа предложения). | **1** |  |  |
| **11** | Второстепенные члены предложения. | **1** |  |  |
| **12** | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | **2** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** | Распространенные и нераспространённые предложения. | **1** |  |  |
| **15** | Связь слов в предложении. | **1** |  |  |
| **16** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».** | **1** |  |  |
| **17** | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. | **1** |  |  |
| **18** | Слово и его лексическое значение. **Словарный диктант.** | **1** |  |  |
| **19** | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | **1** |  |  |
| **20** | Однозначные и многозначные слова. | **1** |  |  |
| **21** | Прямое и переносное значение слов. | **1** |  |  |
| **22** | Синонимы. | **1** |  |  |
| **23** | Антонимы. | **1** |  |  |
| **24** | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | **1** |  |  |
| **25** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Изложение текста.** | **1** |  |  |
| **26** | Родственные слова. | **1** |  |  |
| **27** | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. | **1** |  |  |
| **28** | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | **1** |  |  |
| **29** | Однокоренные слова. Корень слова. | **1** |  |  |
| **30** | Слог как минимальная произносительная единица. | **1** |  |  |
| **31** | Ударение.**Словарный диктант.** | **1** |  |  |
| **32** | Ударение. | **1** |  |  |
| **33** | Перенос слов по слогам. | **2** |  |  |
| **34** |  |  |
| **35** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** | **1** |  |  |
| **36-37** | Звуки и буквы. | **2** |  |  |
|  |  |
| **38** | Русский алфавит, или Азбука. | **1** |  |  |
| **39** | Использование алфавита при работе со словарями. | **1** |  |  |
| **40** | **Употребление прописной (заглавной) буквы. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».** | **1** |  |  |
| **41** | Гласные звуки. | **1** |  |  |
| **42** | Гласные звуки. Слова с буквой э.**Проверочная работа.** | **1** |  |  |
| **43** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | **1** |  |  |
| **44** | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | **1** |  |  |
| **45** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | **1** |  |  |
| **46** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** | **1** |  |  |
| **47** | Работа над ошибками. **Словарный диктант.** | **1** |  |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (35 часов)** | | | | |
| **48** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | **3** |  |  |
| **49** |  |  |
| **50** |  |  |
| **51** | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. | **1** |  |  |
| **52** | Правописание словарных слов. | **1** |  |  |
| **53** | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Проверочная работа.** | **1** |  |  |
| **54** | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | **1** |  |  |
| **55** | **Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).** | **1** |  |  |
| **56** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».** | **1** |  |  |
| **57** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. **Словарный диктант.** | **1** |  |  |
| **58** | Согласные звуки. | **1** |  |  |
| **59** | Согласный звук [й’] и буква й (и краткое). | **1** |  |  |
| **60** | Слова с удвоенными согласными. | **1** |  |  |
| **61** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».** | **1** |  |  |
| **62** | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | **1** |  |  |
|  | **ПРОЕКТ «И в шутку и всерьёз».** |  |  |  |
| **63** | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | **2** |  |  |
| **64** |  |  |
| **65** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. | **1** |  |  |
| **66** | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | **1** |  |  |
| **67** | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. **Словарный диктант.** | **1** |  |  |
|  | **ПРОЕКТ «Пишем письмо».** |  |  |  |
| **68** | Буквосочетания с шипящими звуками. | **1** |  |  |
| **69** | Правописание в словах буквосочетаний ЧК, чн, чт, щн, нч. | **1** |  |  |
| **70** | Правописание в словах буквосочетаний ЧК, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм. | **1** |  |  |
| **71** | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». | **1** |  |  |
|  | **ПРОЕКТ «Рифма».** |  |  |  |
| **72** | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **1** |  |  |
| **73** | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | **2** |  |  |
| **74** |  |  |
| **75** | **Объяснительный проверочный диктант.** | **1** |  |  |
| **76** | Звонкие и глухие согласные звуки. | **1** |  |  |
| **77** | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце или перед согласным. **Словарный диктант.** | **1** |  |  |
| **78** | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова. **Проверочная работа.** | **1** |  |  |
| **79** | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце или перед согласным. | **2** |  |  |
| **80** |  |  |
| **81** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** | **1** |  |  |
| **82** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте**.** | **1** |  |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (49 часов)** | | | | |
| **83** | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | **3** |  |  |
| **84** |  |  |
| **85** |  |  |
| **86** | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | **1** |  |  |
| **87** | **Обобщение знаний об изученных правилах письма. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Изложение текста по вопросам.** | **1** |  |  |
| **88** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. **Словарный диктант.** | **1** |  |  |
| **89** | Проверочная работа. | **1** |  |  |
| **90** | Работ над ошибками, допущенными в проверочной работе. | **1** |  |  |
| **91** | Разделительный мягкий знак. |  |  |  |
| **92** | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **2** |  |  |
| **93** |  |  |
| **94** | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. | **1** |  |  |
| **95** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** | **1** |  |  |
| **96** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. | **1** |  |  |
| **97** | Употребление частей речи в тексте. | **1** |  |  |
| **98** | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  **Словарный диктант.** | **2** |  |  |
| **99** |  |  |
| **100** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **1** |  |  |
| **101** | Неодушевлённые имена существительные. | **1** |  |  |
| **102** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **1** |  |  |
| **103** | Собственные и нарицательные имена существительные. | **1** |  |  |
| **104** | Правописание собственных имён существительных. | **2** |  |  |
| **105** |  |  |
| **106** | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | **1** |  |  |
| **107** | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | **1** |  |  |
| **108** | Единственное и множественное число имён существительных. | **1** |  |  |
| **109** | Изменение имён существительных по числам. | **1** |  |  |
| **110** | Число имён существительных. Имена существительные употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | **1** |  |  |
| **111** | Обобщение знаний об имени существительном. **Словарный диктант.** | **1** |  |  |
| **112** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Подробное изложение повествовательного текста.** | **1** |  |  |
| **113** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** | **1** |  |  |
| **114** | **Проверочная работа.** | **1** |  |  |
| **115** | Глагол, как часть речи. Значение глагола в речи. | **1** |  |  |
| **116** | Значение глаголов в речи. | **1** |  |  |
| **117** | Признаки глагола. | **1** |  |  |
| **118** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».** | **1** |  |  |
| **119** | Единственное и множественное число глаголов. | **2** |  |  |
| **120** |  |  |
| **121** | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **1** |  |  |
| **122** | Обобщение знаний о глаголе.  **Словарный диктант.** | **2** |  |  |
| **123** |  |  |
| **124** | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | **1** |  |  |
| **125** | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. | **1** |  |  |
| **126** | Проверочная работа. | **1** |  |  |
| **127** | Имя прилагательное, как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | **3** |  |  |
| **128** |  |  |
| **129** |  |  |
| **130** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** | **1** |  |  |
| **131** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных. | **1** |  |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (44 часов)** | | | | |
| **132** | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | **1** |  |  |
| **133** | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | **1** |  |  |
| **134** | Единственное и множественное число имён прилагательных. **Словарный диктант.** | **1** |  |  |
| **135** | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | **1** |  |  |
| **136** | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | **1** |  |  |
| **137** | Составление текста-описания. | **1** |  |  |
| **138** | **Обобщение знаний об имени прилагательном. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Составления текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».** | **1** |  |  |
| **139** | **Проверочная работа.** | **1** |  |  |
| **140-142** | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). | **3** |  | |
| **143** | Текст-рассуждение. | **1** |  |  |
| **144** | Проверочная работа. | **1** |  |  |
| **145** | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | **1** |  |  |
| **146** | Правописание предлогов с именами существительными.  **Словарный диктант.** | **2** |  |  |
| **147** |  |  |
| **148** | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. | **1** |  |  |
| **149** | **Проверочная работа.** | **1** |  |  |
| **150** | Проект «В словари – за частями речи!» (подготовка) | **1** |  |  |
|  | **Проект «В словари – за частями речи!»** |  |  |  |
| **151** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** | **1** |  |  |
| **152** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **1** |  |  |
| **153-154** | Текст. Типы текстов. | **2** |  |  |
| **155-157** | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. **Словарный диктант.** | **3** |  |  |
| **158-159** | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | **2** |  |  |
| **160-162** | Части речи. | **3** |  |  |
| **163** | Звуки и буквы. | **1** |  |  |
| **164-166** | Правила правописания. | **3** |  |  |
| **167** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** | **1** |  |  |
| **168** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **1** |  |  |
| **169-175** | Резервные уроки. **Словарный диктант.**  **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ!!!** | **7** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3 класс** (175 ч, 5 ч в неделю, 35 учебных недель)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Тематическое планирование** | **Кол-во уроков** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактич-я** |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч)** | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |  | |
| 2 | Наша язык.  Развитие речи. Составление текста по рисунку. | 1 |  | |
|  | **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ч)** | | | |
| 3, 4 | Текст. Типы текстов. | 2 |  | |
| 5 | Предложение. | 1 |  | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. ***Развитие речи.*** СОЧИНЕНИЕ. *Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.* | 1 |  | |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |  | |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 |  | |
| 9 | ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.* | 1 |  | |
| 10, 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. ***Словарный диктант.*** | 2 |  | |
| 12, 13 | Простое и сложное предложение. | 2 |  | |
| 14, 15 | Словосочетание.  ***Развитие речи.*** *Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Паленова «Золотая осень».* | 2 |  | |
| 16 | ***Контрольный диктант по теме: «Предложение».***  ***Проверочная работа.*** | 1 |  | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)** | | | | |
| 17 | Анализ контрольного диктанта.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  | |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |  | |
| 19 | Омонимы. | 1 |  | |
| 20 | Слово и словосочетание. ***Словарный диктант.*** | 1 |  | |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |  | |
| 22 | ***Развитие речи.*** ***Обучающее изложение. Подробное изложение с языковым анализом текста.*** | 1 |  | |
| 23 | Части речи. | 1 |  | |
| 24 | Имя существительное. | 1 |  | |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 |  | |
| 26 | Глагол. | 1 |  | |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 |  | |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |  | |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.  ***Словарный диктант.*** | 1 |  | |
| 32 | ***Развитие речи.***  ***Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного.  **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.** | 1 |  | |
| 34 | *Проект «Рассказ о слове».* | 1 |  | |
| 35 | ***Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».***  ***Проверочная работа.*** | 1 |  | |
| **СОСТАВ СЛОВА (16 ч)** | | | | |
| 36 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | 1 |  | |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |  | |
| 38 | Сложные слова.  ***Словарный диктант.*** | 1 |  | |
| 39, 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |  | |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  | |
| 42 | Значение приставок. | 1 |  | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  | |
| 44 | Значение суффиксов. | 1 |  | |
| 45 | ***Развитие речи.***  ***Сочинение по картине А.А.Рылова «В густом просторе».*** | 1 |  | |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 |  | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  | |
| 48 | ***Контрольный диктант по теме: «Состав слова».*** | 1 |  | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  | |
| 50 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 51 | *Проект «Семья слов».* | 1 |  | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29ч)** | | | | |
| 52 | В каких значимых частых слова есть орфограмма?  ***Словарный диктант.*** | 1 |  | |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |  | |
| 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 4 |  | |
| 60 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  ***Словарный диктант.*** | 3 |  | |
| 64, 65 | Правописание слов с удвоенной согласной. | 2 |  | |
| 66 | ***Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».*** | 1 |  | |
| 67 | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».*** | 1 |  | |
| 68-71 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | 4 |  | |
| 72, 73 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  | |
| 75-77 | Разделительный твёрдый и мягкий знак. | 3 |  | |
| 78 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 79 | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».*** | 1 |  | |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. *Проект «Составляем орфографический словарь.* | 1 |  | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (76ч)** | | | | |
| 81 | Части речи. | 1 |  | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31ч)** | | | | |
| 82, 83 | Имя существительное и его роль в речи.  ***Словарный диктант.*** | 2 |  | |
| 84, 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 |  | |
| 86 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  | |
| 88 | *Проект «Тайна имени».* | 1 |  | |
| 89 | Число имён существительных | 1 |  | |
| 90 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 91, 92 | Род имён существительных. | 2 |  | |
| 93, 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. ***Словарный диктант.*** | 2 |  | |
| 95 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 96 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».*** | 1 |  | |
| 97 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1 |  | |
| 98, 99 | Падеж имён существительных. Упражнение в определении падежа имён сущ-х. | 2 |  | |
| 100 | ***Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».*** | 1 |  | |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |  | |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |  | |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |  | |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |  | |
| 105 | Творительный падеж. ***Словарный диктант.*** | 1 |  | |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |  | |
| 107 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 108 | Все падежи. | 1 |  | |
| 109 | Обобщение знаний. | 1 |  | |
| 110 | ***Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».*** | 1 |  | |
| 111 | ***Контрольный диктант по теме: «Падеж имён существительных».*** | 1 |  | |
| 112 | Анализ контрольного диктанта. *Проект «Зимняя страничка».* | 1 |  | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18ч)** | | | | |
| 113, 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 2 |  | |
| 115 | Роль прилагательных в речи. ***Словарный диктант.*** | 1 |  | |
| 116 | Текс-описание. | 1 |  | |
| 117 | ***Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».*** | 1 |  | |
| 118 | Род имён прилагательных. | 1 |  | |
| 119, 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |  | |
| 121, 122 | Число имен прилагательных. | 2 |  | |
| 123, 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 |  | |
| 125, 126 | Обобщение знаний. ***Словарный диктант.*** | 2 |  | |
| 127 | ***Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».*** | 1 |  | |
| 128 | Обобщение знаний. | 1 |  | |
| 129 | ***Контрольный диктант по теме: «Падеж имён существительных».*** | 1 |  | |
| 130 | Анализ контрольного диктанта. *Проект «Имена прилагательные в загадках».* | 1 |  | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (5ч)** | | | | |
| 131 | Личные местоимения. | 1 |  | |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  | |
| 133, 134 | Местоимение. | 2 |  | |
| 135 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| **ГЛАГОЛ (21ч)** | | | | |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи. ***Словарный диктант.*** | 3 |  | |
| 139-140 | Неопределённая форма глаголов. | 2 |  | |
| 141, 142 | Число глаголов. | 2 |  | |
| 143 | Времена глаголов. | 1 |  | |
| 144 | Времена глаголов 2-го лица. | 1 |  | |
| 145, 146 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  | |
| 147 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 148, 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  | |
| 150, 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2 |  | |
| 152-155 | Обобщение знаний. ***Словарный диктант.*** | 4 |  | |
| 156 | ***Контрольный диктант по теме: «Глагол».*** | 1 |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (19ч)** | | | | |
| 157-  158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 2 |  | |
| 159 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | 1 |  | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  | |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  | |
| 163 | Правописание безударных гласных. | 1 |  | |
| 164 | Правописание значимых частей речи. | 1 |  | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта.  Однокоренные слова. ***Словарный диктант.*** | 1 |  | |
| 167 | Обучающее изложение. | 1 |  | |
| 168 | Текст. | 1 |  | |
| 169 | ***Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я ждал летник каникул».*** | 1 |  | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |  | |
| 171-175 | Повторение изученного. Резервные уроки. **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.** | 5 |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**4 класс** (175 ч, 5 ч в неделю, 35 учебных недель)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Тематическое планирование** | **Кол-во уроков** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактич-я** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (11ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | **1** |  | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | **1** |  | |
| 3 | Текст и его план. | **1** |  | |
| 4 | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | **1** |  | |
| 5 | *Работа над ошибками.*  Типы текстов. | **1** |  | |
| 6 | Предложение как единица речи. | **1** |  | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | **1** |  | |
| 8 | Диалог. Обращение. | **1** |  | |
| 9 | Основа предложения.  Главные и второстепенные члены предложения. | **1** |  | |
| 10 | **Контрольный диктант по теме «Повторение».** | **1** |  | |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. | **1** |  | |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)** | | | |
| 12 | Однородные члены предложения. | **1** |  | |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** |  | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 15 | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | **1** |  | |
| 16 | **Наши проекты.**  *Работа над ошибками.* | **1** |  | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | **1** |  | |
| 19 | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | **1** |  | |
| 20 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | **1** |  | |
| **Слово в языке и речи. (19ч)** | | | | |
| 21 | *Работа над ошибками.*  Слово и его лексическое значение. | **1** |  | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 23 | Синонимы, антонимы и омонимы. | **1** |  | |
| 24 | Фразеологизмы. | **1** |  | |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | **3** |  | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | **1** |  | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | **1** |  | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | **1** |  | |
| 31 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ.  *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 32 | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | **1** |  | |
| 33 | *Работа над ошибками.*  Части речи. Морфологические признаки частей речи. | **1** |  | |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | **1** |  | |
| 35 | Имя числительное. Глагол. | **1** |  | |
| 36 | Наречие как часть речи. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 37 | Правописание наречий. | **1** |  | |
| 38 | ***Развитие речи.***  Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке». | **1** |  | |
| 39 | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | **1** |  | |
| **Имя существительное. (41ч)** | | | | |
| 40 | *Работа над ошибками.* **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.**  Распознавание падежей имен существительных. | **1** |  | |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | **1** |  | |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных.  родительном и винительном, дательном падеже. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных.  творительном и предложном падежах. | **1** |  | |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | **1** |  | |
| 45 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | **1** |  | |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | **1** |  | |
| 47 | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». | **1** |  | |
| 48 | *Работа над ошибками.* 2-е склонение имен существительных.  *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 49 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 50 | 3-е склонение имен существительных. | **1** |  | |
| 51 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 52 | Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного. | **1** |  | |
| 53 | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | **1** |  | |
| 54 | *Работа над ошибками.*  Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имен существительных. | **1** |  | |
| 55 | Именительный и винительный падежи. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 56 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | **1** |  | |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | **1** |  | |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | **1** |  | |
| 59, 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | **2** |  | |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | **1** |  | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | **1** |  | |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | **1** |  | |
| 65 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | **1** |  | |
| 66, 67 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | **2** |  | |
| 68 | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». | **1** |  | |
| 69 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».** | **1** |  | |
| 70 | *Работа над ошибками.*  Обобщение знаний. | **1** |  | |
| 71 | Склонение имен существительных во множественном числе. | **1** |  | |
| 72 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | **1** |  | |
| 73 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | **1** |  | |
| 74 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | **1** |  | |
| 76 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | **1** |  | |
| 77 | *Работа над ошибками.*  Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | **1** |  | |
| 78 | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | **1** |  | |
| 79 | *Работа над ошибками. Проверочная работа.* | **1** |  | |
| 80 | **Проект «Говорите правильно».** | **1** |  | |
| **Имя прилагательное. (31ч)** | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи. | **1** |  | |
| 82 | Род и число имен прилагательных. | **1** |  | |
| 83 | Сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | **1** |  | |
| 84 | Склонение имен прилагательных. | **1** |  | |
| 85 | ***Развитие речи.***  Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»». | **1** |  | |
| 86 | Склонение имен прилагательных мужского и женского рода в единственном числе. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 87 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | **1** |  | |
| 88 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | **1** |  | |
| 89 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | **1** |  | |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи. | **1** |  | |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | **1** |  | |
| 92 | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  | |
| 93 | ***Развитие речи.***  Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | **1** |  | |
| 94 | *Работа над ошибками.*  Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  | |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода. | **1** |  | |
| 96 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | **1** |  | |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | **1** |  | |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | **1** |  | |
| 100 | ***Развитие речи.***  Изложение описательного текста. | **1** |  | |
| 101 | *Работа над ошибками.*  Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | **1** |  | |
| 102 | Склонение имен прилагательных множественного числа. | **1** |  | |
| 103 | ***Развитие речи.***  Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | **1** |  | |
| 104 | *Работа над ошибками.*  Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | **1** |  | |
| 105 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | **1** |  | |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | **1** |  | |
| 107 | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». | **1** |  | |
| 108 | ***Развитие речи.***  Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | **1** |  | |
| 109 | *Работа над ошибками.*  Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | **1** |  | |
| 110 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | **1** |  | |
| 111 | *Работа над ошибками.*  Повторение. | **1** |  | |
| **Личные местоимения.(9ч)** | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 113 | Личные местоимения. | **1** |  | |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | **1** |  | |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | **1** |  | |
| 116 | Изменение личных местоимений падежам. | **1** |  | |
| 117 | ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста с элементами описания. | **1** |  | |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | **1** |  | |
| 119 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | **1** |  | |
| 120 | *Работа над ошибками.*  Повторение. | **1** |  | |
| **Глагол.(32ч)** | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке и речи. | **1** |  | |
| 122 | Изменение глаголов по временам. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 123-124 | Неопределенная форма глаголов. | **2** |  | |
| 125 | Изменение глаголов по временам. | **1** |  | |
| 126 | ***Развитие речи.***  Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | **1** |  | |
| 127 | *Работа над ошибками.*  Спряжение глаголов. | **1** |  | |
| 128 | Спряжение глаголов. | **1** |  | |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | **1** |  | |
| 130 | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | **1** |  | |
| 131 | *Работа над ошибками.*  I и II спряжение глаголов настоящего времени. | **1** |  | |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | **1** |  | |
| 133 | Наши проекты. | **1** |  | |
| 134-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. *Словарный диктант* | **4** |  | |
| 138 | Возвратные глаголы. | **1** |  | |
| 139-140 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | **2** |  | |
| 141 | **Закрепление изученного *Развитие речи.***  Составление рассказа по серии картинок | **1** |  | |
| 142 | *Работа над ошибками.*  Правописание глаголов в прошедшем времени. | **1** |  | |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | **1** |  | |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 145 | ***Развитие речи.***  Подробное изложение повествовательного текста по вопросам. | **1** |  | |
| 146 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | **1** |  | |
| 147 | *Работа над ошибками.*  Повторение. | **1** |  | |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». | **1** |  | |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». | **1** |  | |
| 150 | ***Развитие речи.***  Изложение повествовательного текста. | **1** |  | |
| 151 | **Проверочная работа по теме «Глагол».** | **1** |  | |
| 152 | Анализ изложения. Повторение. | **1** |  | |
| **Повторение.(15ч)** | | | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст.  *Словарный диктант.* | **1** |  | |
| 154-156 | Предложение и словосочетание. | **3** |  | |
| 157 | Лексическое значение слова. | **1** |  | |
| 158 | **Развитие речи.**  **Сочинение на тему** «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | **1** |  | |
| 159-162 | Состав слова. *Словарный диктант (на 4 уроке по теме).* | **4** |  | |
| 163-164 | Части речи. | **2** |  | |
| 165 | ***Развитие речи.***  Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | **1** |  | |
| 166 | Анализ изложения. Части речи. | **1** |  | |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант за 4 класс.** | **1** |  | |
| 168 | *Работа над ошибками. Повторение.*  **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ** | **1** |  | |
| 169 | Звуки и буквы. | **1** |  | |
| 170 | Игра «По галактике Частей речи». | **1** |  | |
| 171-175 | Резервные уроки. Повторение. | **5** |  | |

1. [↑](#footnote-ref-2)