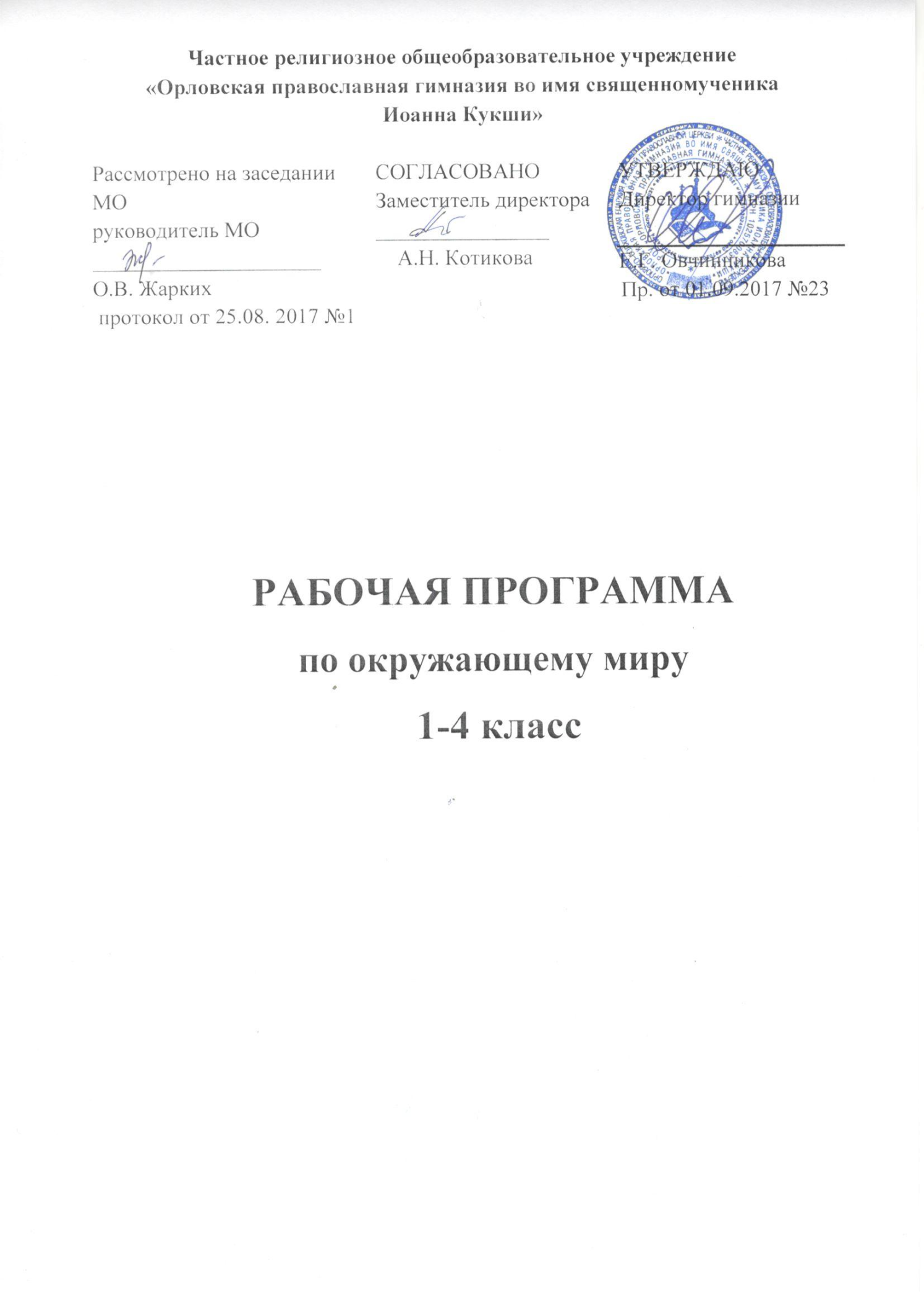
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1-4 классы.**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы» (авторы Плешаков А.А., учебно-методический комплект «Школа России»).

**На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 276 ч: 1 класс – 66ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 70ч (35 учебных недель).**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**с 1-4 классы:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* наблюдать объекты окружающего мира;
* работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
* уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Окружающий мир» 1-4 классы:**

**Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА:**

Учащиеся на уроках окружающего мира работают с теорией исследования, методами исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. С учащимися проводятся опросы, анкетирования. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по окружающему миру используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки; выбор ответа; продолжение или исправление высказывания.

***На уроках окружающего мира используются такие виды опросов, как:***

* **Текущий опрос**. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).
* **Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Третьекласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
* **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся два раза в год: в конце первого полугодия и в конце учебного года.
* Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).
* **Письменный опрос** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирова­ние знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.
* **Контрольная работа** используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

**Формы организации учебных занятий на уроках окружающего мира:**

* фронтальная работа (обмен информацией между учителем и детьми);
* групповая (парная) форма обучения (с помощью учебника, карточек, классной доски);
* индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы), работа с учебником, выполнение самостоятельных и тестовых заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации;
* коллективная форма организации обучения (учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок);
* выступление с презентациями, проектами;
* работа с электронным приложением на диске к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Типы уроков окружающего мира:

* урок первичного предъявления новых знаний (УУД);
* урок формирования первоначальных предметных УУД, овладения новыми предметными умениями;
* урок применения предметных УУД;
* урок обобщения и систематизации универсальных действий;
* урок закрепления УУД;
* контрольный урок;
* комбинированный урок;
* урок-экскурсия.

**Учебники и методические пособия по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир: Тесты: 1-4 класс. – М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. – М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А, Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки: 1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательной организации /А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. М.: Просвещение.
8. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 класса (33недель, 66ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата урока**  **(по плану)** | **Дата**  **урока**  **(фактич.)** |
| **1** | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником. | 1 |  |  |
| **Раздел «Что и кто?» (20ч)** | | | | |
| **2** | Что такое Родина? | 1 |  |  |
| **3** | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  |
| **4** | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |
| **5** | ***Проект «Моя малая Родина».*** | 1 |  |  |
| **6** | Что у нас над головой? | 1 |  |  |
| **7** | Что у нас под ногами? | 1 |  |  |
| **8** | Что общего у разных растений? | 1 |  |  |
| **9** | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |  |
| **10** | Что растёт на клумбе? | 1 |  |  |
| **11** | Что это за листья? | 1 |  |  |
| **12** | Что такое хвоинки? | 1 |  |  |
| **13** | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |
| **14** | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |
| **15** | Кто такие птицы? | 1 |  |  |
| **16** | Кто такие звери? Что такое зоопарк? | 1 |  |  |
| **17** | Что окружает нас дома? | 1 |  |  |
| **18** | Что умеет компьютер? | **1** |  |  |
| **19** | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
| **20** | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |
| **21** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?» ***Презентация проекта «Моя малая Родина».*** | 1 |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)** | | | | |
| **22** | Как живёт семья? ***Проект «Моя семья».*** | 1 |  |  |
| **23** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |
| **24** | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |
| **25** | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |
| **26** | Куда текут реки? | 1 |  |  |
| **27** | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |
| **28** | Как живут растения? | 1 |  |  |
| **29** | Как живут животные? | 1 |  |  |
| **30** | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |
| **31** | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |
| **32** | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |
| **33** | Проверяем себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». ***Презентация проекта «Моя семья».*** | 1 |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | | |
| **34** | Когда учиться интересно?  ***Проект «Мой класс и моя школа».*** | 1 |  |  |
| **35** | Когда придёт суббота? | 1 |  |  |
| **36** | Когда наступит лето? | 1 |  |  |
| **37** | Где живут белые медведи? | 1 |  |  |
| **38** | Где живут слоны? | 1 |  |  |
| **39** | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |
| **40** | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |
| **41** | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |
| **42** | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |
| **43** | Проверяем себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». ***Презентация проекта «Мой класс и моля школа».*** | 1 |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22ч)** | | | | |
| **44** | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |  |
| **45** | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |
| **46** | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  |
| **47** | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |
| **48** | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| **49** | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |
| **50** | ***Проект «Мои домашние питомцы».*** | 1 |  |  |
| **51** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  |
| **52** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |
| **53** | Зачем мы спин ночью? | 1 |  |  |
| **54** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |
| **55** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | **1** |  |  |
| **56** | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |
| **57** | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |
| **58** | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |
| **59** | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |
| **60** | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |
| **61** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **1** |  |  |
| **62** | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |
| **63** | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |
| **64** | *Почему мы часто слышим слово «экология»?*  *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».* | 1 |  |  |
| **65-66** | Резервные уроки. | **2** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**2 класс (35недель, 70ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **по плану** | | Дата факт. |
|  | **1 ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)**  **Раздел «Где мы живём» (4ч)** | | | | |
| **1** | Родная страна. | **1** |  |  | |
| **2** | Город и село. Проект «Родной город (село). | **1** |  |  | |
| **3** | Природа и рукотворный мир. | **1** |  |  | |
| **4** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | **1** |  |  | |
|  | **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | |
| **5** | Неживая и живая природа. | **1** |  |  | |
| **6** | Явления природы. | **1** |  |  | |
| **7** | Что такое погода? | **1** |  |  | |
| **8** | В гости к осени. (*Урок-экскурсия*) | **1** |  |  | |
| **9** | В гости к осени. (*Урок)* | **1** |  |  | |
| **10** | Звёздное небо. | **1** |  |  | |
| **11** | Заглянем в кладовые Земли. | **1** |  |  | |
| **12-13** | Про воздух и про воду. | **2** |  |  | |
| **14** | Какие бывают растения? | **1** |  |  | |
| **15** | Какие бывают животные? | **1** |  |  | |
| **16** | Невидимые нити. | **1** |  |  | |
| **17** | Дикорастущие и культурные растения. | **1** |  |  | |
| **18** | Дикие и домашние животные. | **1** |  |  | |
| **19** | Комнатные растения. | **1** |  |  | |
| **20** | Животные живого уголка. | **1** |  |  | |
|  | **2 ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)** | | | | |
| **21** | Про кошек и собак. | **1** |  |  | |
| **22** | Красная книга. | **1** |  |  | |
| **23** | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | **1** |  |  | |
| **24** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | **1** |  |  | |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (10ч)** | | | | |
| **25** | Что такое экономика? | **1** |  |  | |
| **26** | Из чего это сделано? | **1** |  |  | |
| **27** | Как построить дом? | **1** |  |  | |
| **28** | Какой бывает транспорт? | **1** |  |  | |
| **29** | Культура и образование. | **1** |  |  | |
| **30** | Все профессии важны. Проект «Профессии». | **1** |  |  | |
| **31** | В гости к зиме. (*Урок-экскурсия*) | **1** |  |  | |
| **32** | В гости к зиме. (*Урок)* | **1** |  |  | |
| **33** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | **1** |  |  | |
| **34** | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | **1** |  |  | |
|  | **3 ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)** | | | | |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | |
| **35** | Здоровье и безопасность. | **1** |  |  | |
| **36** | Если хочешь быть здоров. | **1** |  |  | |
| **37-38** | Берегись автомобиля! | **2** |  |  | |
| **39** | Домашние опасности. | **1** |  |  | |
| **40** | Пожар! | **1** |  |  | |
| **41** | На воде и в лесу. | **1** |  |  | |
| **42** | Опасные незнакомцы. | **1** |  |  | |
| **43** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | **1** |  |  | |
|  | **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | | |
| **44** | Наша дружная семья. | **1** |  |  | |
| **45** | Проект «Родословная» | **1** |  |  | |
| **46** | В школе. | **1** |  |  | |
| **47** | Правила вежливости. | **1** |  |  | |
| **48** | Ты и твои друзья. | **1** |  |  | |
| **49** | Мы – зрители и пассажиры. | **1** |  |  | |
| **50** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | **1** |  |  | |
|  | **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | |
| **51** | Посмотри вокруг. | **1** |  |  | |
| **52-53** | Ориентирование на местности. | **2** |  |  | |
| **54** | Форма земной поверхности. | **1** |  |  | |
|  | **4 ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)** | | | | |
| **55** | Водные богатства. | **1** |  |  | |
| **56** | В гости к весне (экскурсия). | **1** |  |  | |
| **57** | В гости к весне (урок). | **1** |  |  | |
| **58** | Россия на карте. | **1** |  |  | |
| **59** | Проект «города России». | **1** |  |  | |
| **60** | Путешествие по Москве. | **1** |  |  | |
| **61** | Московский Кремль. | **1** |  |  | |
| **62** | Город на Неве. | **1** |  |  | |
| **63** | Путешествие по планете. | **1** |  |  | |
| **64** | Путешествие по материкам. | **1** |  |  | |
| **65** | Страны мира. Проект «Страны мира». | **1** |  |  | |
| **66** | Впереди лето. | **1** |  |  | |
| **67** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | **1** |  |  | |
| **68** | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | **1** |  |  | |
| **69-70** | Резервные уроки. | **2** |  |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**3 класса (35недель, 70ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата урока**  **(по плану)** | **Дата**  **урока**  **(фактич.)** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6ч)** | | | | |
| 1 | Природа. | 1 |  |  |
| 2 | Человек. | 1 |  |  |
| 3 | ***Проект «Богатства, отданные людям».*** | 1 |  |  |
| 4 | Общество. | 1 |  |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 |  |  |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |  |  |
|  | **Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа.** |  |  |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)** | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |  |  |
| 10 | Вода. | 1 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 |  |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 |  |  |
| 14 | Что такое почва. | 1 |  |  |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | **1** |  |  |
| 18 | Охрана растений. | 1 |  |  |
| 19 | Разнообразие животных | 1 |  |  |
| 20 | Кто что ест?  ***Проект «Разнообразие природы родного края».*** | 1 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |
| 22 | Охрана животных. | 1 |  |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |  |  |
|  | **Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** |  |  |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)** | | | | |
| 25 | Организм человека. | 1 |  |  |
| 26 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 27 | Надёжная защита организма. | 1 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 |  |  |
| 29 | Наше питание.  ***Проект «Школа кулинаров».*** | 1 |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | 1 |  |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
| 33 | ***Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.*** | 1 |  |  |
| 34 | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |  |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (7ч)** | | | | |
| 35 | Огонь, вода, газ. | 1 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 |  |  |
| 38 | ***Проект «Кто нас защищает?»*** | 1 |  |  |
| 39 | Опасные места. | 1 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | **1** |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 |  |  |
|  | **Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.** |  |  |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12ч)** | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 45 | Растениеводство. | 1 |  |  |
| 46 | Животноводство. | 1 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |
| 48 | ***Проект «Экономика родного края».*** | 1 |  |  |
| 49 | Что такое деньги? | 1 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 52 | Экономика и экология (1ч) | 1 |  |  |
| 53 | **Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.** | **1** |  |  |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (15ч) + ПОВТОРЕНИЕ/резерв (2ч)** | | | | |
| 54-56 | Золотое кольцо России. | 3 |  |  |
| 57 | ***Проект «Музей путешествий».*** | 1 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |
| 59 | На севере Европы. | 1 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  |  |
| 61 | В центре Европы. | **1** |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 |  |  |
| 64 | На юге Европы. | 1 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 |  |  |
| 66 | ***Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.*** | 1 |  |  |
| 67-68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | **2** |  |  |
| **69-70** | Резервные уроки. | **2** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**4 класса (35недель, 70ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата урока**  **(по плану)** | **Дата**  **урока**  **(фактич.)** |
| **I. Земля и человечество (10 ч.)** | | | | |
| 1 | **Мир глазами астронома.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 2 | **Планеты Солнечной системы.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 3 | **Звёздное небо – великая книга природы.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 4 | **Мир глазами географа.**  (*комбинированный)* | 1 |  |  |
| 5 | **Мир глазами историка.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 6 | **Когда и где?**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 7 | **Мир глазами эколога.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 8 | **Сокровища Земли под охраной человечества.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 9 | **Сокровища Земли под охраной человечества.**  *(изучения новых знаний)* |  |  |  |
| 10 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».**  *(контроль знаний)* |  |  |  |
| **II . Наша природа (11 ч.)** | | | | |
| 11 | **Равнины и горы России.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 12 | **Моря, озёра и реки России.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 13 | **Природные зоны России.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 14 | **Зона Арктических пустынь.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 15 | **Тундра.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 16 | **Леса России.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 17 | **Лес и человек.**  ***Экскурсия в парк «Леса нашего края».***  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 18 | **Зона степей.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 19 | **Пустыни.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 20 | **У Чёрного моря.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».**  (*контроля и коррекции знаний)* | **1** |  |  |
| **III. Наш край – часть большой страны (12 ч.)** | | | | |
| 22 | **Наш край.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 23 | **Поверхность нашего края.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 24 | **Водные богатства нашего края.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 25 | **Наши подземные богатства.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 26 | **Земля-кормилица.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 27 | **Жизнь леса.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 28 | **Жизнь луга.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 29 | **Жизнь в пресных водах.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 30 | **Растениеводство в нашем крае.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 31 | **Животноводство в нашем крае.**  *(комбинированный*) | 1 |  |  |
| 32 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край».**  **Презентация проектов.**  (*обобщения и систематизации изученного)* | 1 |  |  |
| 33 | **Экскурсия в теплицу или на ферму в своём городе по теме «Родной край».** | 1 |  |  |
| **IV. Страницы мировой истории (6 ч.)** | | | | |
| 34 | **Начало истории человечества.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 35 | **Мир древности: далёкий и близкий.**  *(комбинированный)* | 1 |  |  |
| 36 | **Средние века: время рыцарей и замков.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 37 | **Новое время: встреча Европы и Америки.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 38 | **Новейшее время: история продолжается сегодня.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 39 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».**  *(обобщения и систематизации изученного)* | **1** |  |  |
| **V. Страницы истории Отечества.(21ч)** | | | | |
| 40 | **Жизнь древних славян.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 41 | **Во времена Древней Руси.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 42 | **Страна городов.**  (*комбинированный*) | 1 |  |  |
| 43 | **Из книжной сокровищницы Древней Руси.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 44 | **Трудные времена на русской земле.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 45 | **Русь расправляет крылья.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 46 | **Куликовская битва.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 47 | **Иван III.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 48 | **Мастера печатных дел.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 49 | **Патриоты России.**  Экскурсия в краеведческий музей.  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 50 | **Пётр Великий.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 51 | **Михаил Васильевич Ломоносов.**  *(изучения новых знаний)* | **1** |  |  |
| 52 | **Екатерина Великая.**  *(изучения новых знаний)* | 3 |  |  |
| 53 | **Отечественная война 1812 года.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 54 | **Страницы истории XIХ века.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 55 | **Россия вступает в ХХ век.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 56 | **Страницы истории 1920-1930-х годов.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 57 | **Великая Отечественная война и Великая Победа.**  *(изучения новых знаний)* | **1** |  |  |
| 58 | **Великая Отечественная война и Великая Победа.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 59 | **Страна, открывшая путь в космос.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 60 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».** | 1 |  |  |
| **VI. Современная Россия (8 ч.)** | | | | |
| 61 | **Основной закон России и права человека.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 62 | **Мы - граждане России.**  *(изучения новых знаний)* | 1 |  |  |
| 63 | **Славные символы России.**  *(изучения новых знаний)* | **1** |  |  |
| 64 | **Такие разные праздники.**  *(изучения новых знаний)* | **1** |  |  |
| 65 | **Путешествие по России.**  *(комбинированный)* | **1** |  |  |
| 66 | **Путешествие по России.**  *(комбинированный)* | **1** |  |  |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.**  (*обобщения и систематизации изученного)* | **1** |  |  |
| 68-70 | **Резервные уроки** | **1** |  |  |