****

**Рабочая программа кружка**

**по основам проектной деятельности**

**в рамках выполнения ООП ОО и дополнительного образования**

**Проектная деятельность** ***–*** деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

постановка проблемы,

изучение теории, посвященной данной проблематике,

подбор методик исследования и практическое овладение ими,

сбор собственного материала, его анализ и обобщение,

научный комментарий,

собственные выводы.

**Актуальность**программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Организация массовой работы гимназистов над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Работа над проектами позволяет:

* обрести ученикам ощущение успешности,
* научиться применять полученные знания,
* организовывать сотрудничество со сверстниками, учителями, родителями.

**Цели и задачи**

**Цель:**развитие у школьников творческого мышления и приобретение опыта проектной деятельности

**Задачи**:

* систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
* формировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
* развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, выделять объект и предмет исследования;
* совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
* формировать культуру публичного выступления;
* оказывать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.
* стимулировать познавательную деятельность школьников, потребность в исследовании;
* готовить к практическому использованию знаний;
* воспитывать инициативу, ответственность;
* расширять стили и способы взаимодействия с окружающими людьми.

**Результаты освоения:**

**Предметные**:

Ученик сможет:

* овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
* характеризовать виды различных исследовательских работ:
* определять структуру научно-исследовательской работы;
* выбирать методы научного исследования;
* работать с различными источниками информации;
* обосновывать актуальность выбранной темы;
* составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
* выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
* использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
* описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
* сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
* высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.
* подготовиться к практическому использованию знаний о живой природе, потребности в исследовании и охране окружающего мира:
* расширить знания.

**Личностные:**

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
* развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
* формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
* заинтересованность в личном успехе;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.
* воспитание инициативы, ответственности;
* расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;
* привитие любви к родному краю.

**Метапредметные**:

* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
* освоение навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
* овладение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
* осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* формулирование собственного мнения и позиции.

**Содержание курса**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

**Тема 1. Что такое проект (2 ч)**

Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.

**Тема 2. Информационные ресурсы** **(3 ч)**

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.

**Тема 3. Проектная деятельность (23 ч)**

Выбор темы. Постановка проблемы и обоснование  актуальности выбранной темы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. Постановка цели исследования. Постановка конкретных задач исследования, база исследования. Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). Обоснование основных этапов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. Формулирование выводов и  прогнозирование.

**Тема 4. Подготовка и защита проекта (7 ч)**

Представление итоговой работы, выполненной под руководством педагога**.**

**Календарно - тематическое планирование**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности учащихся | Часы | | Сроки прохождения | |
|  | **Тема 1. Что такое проект (2 ч)** | | |  | |  |
| 1 | Что такое проект? | Знакомство с проектной и исследовательской деятельностью | 1 | | 07.09 | |
| 2 | Типы проектов | Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др.  Предварительный выбор типа проекта. | 1 | | 14.09 | |
|  | **Тема 2. Информационные ресурсы** **(3 ч)** | | |  | |  |
| 3 | Виды информационных ресурсов. | Знакомство с видами информационных ресурсов | 1 | | 21.09 | |
| 4 | Методы изучения теоретических источников | Выбор методов изучения теоретических источников | 1 | | 28.09 | |
| 5 | Характеристика и требования к научному наблюдению | Знакомятся с требованиями к научному наблюдению | 1 | | 05.10 | |
|  | **Тема 3. Проектная деятельность (23 ч)** | | |  | |  |
| 6 | Тема исследования и ее практическая и научная актуальность. | Выбор темы исследования. | 1 | | 12.10 | |
| 7 | Проблема научного исследования | Постановка проблемы исследования | 1 | | 19.10 | |
| 8 | Объект и предмет научного исследования | Определение объекта и предмета исследования | 1 | | 26.10 | |
| 9 | Гипотеза как предположение | Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования | 1 | | 02.11 | |
| 10 | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. | Постановка цели и конкретных задач исследования | 1 | | 09.11 | |
| 11 | Методы исследования | Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик) | 1 | | 16.11 | |
| 12 | Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними. | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. | 1 | | 23.11 | |
| 13 | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. | Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. | 1 | | 30.11 | |
| 14 | Техника работы с печатными ресурсами. | Составление конспектов, выписок и т.д. | 1 | | 07.12 | |
| 15 | Интернет - ресурсы | Подбор интернет - ресурсов по теме исследования. | 1 | | 14.12 | |
| 16 | Тезисный план | Составление тезисного плана. | 1 | | 21.12 | |
| 17 | Формирование  творческих групп | Распределение обязанностей между членами группы. | 1 | | 28.12 | |
| 18 | Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над проектом, структура реферата. | Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления | 1 | | 11.01 | |
| 19-20 | Работа над  введением | Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. | 2 | | 18.01  25.01 | |
| 21-23 | Работа над основной частью проекта |  | 3 | | 01.02  08.02  15.02 | |
| 24-25 | Работа над заключением | Формулирование результатов исследования. | 2 | | 22.02  01.03 | |
| 26-28 | Оформление результатов исследовательской работы в программе Microsoft PowerPoint. | Создание презентации | 3 | | 15.03  22.03  05.04 | |
|  | **Тема 4. Защита проекта (7 ч)** | | |  | |  |
| 29 | Структура доклада | Подготовка к выступлению по теме исследования. | 1 | | 12.04 | |
| 30-31 | Составление доклада по теме исследования. | Подготовка к выступлению по теме исследования. | 2 | | 19.04  26.04 | |
| 32-33 | Защита проекта | Представление доклада и его обсуждение | 2 | | 03.05  10.05 | |
| 34-35 | Рефлексия | Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. | 2 | | 17.05  24.05 | |

**Литература**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозростных группах: пособие для учителей общеоб. Организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru
3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru
4. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
5. Центр развития исследовательской деятельности учащихся http://www.redu.ru

**Планируемые результаты:**

**Учащиеся научатся:**

1. свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

2. мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

3. заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

4. следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;

6. эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде,

необходимости ее сохранения и рационального использования.

7. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

8. выявлять и формулировать проблему;

9. планировать этапы выполнения работ;

10. выбирать средства реализации замысла,

11. работать с разными источниками информации;

12. обрабатывать информацию;

13. структурировать материал;

14. контролировать ход и результаты выполнения проекта;

15. представлять результаты выполненного проекта

16. выдвигать гипотезу

11. находить доказательства

17. формулировать вытекающие из исследования выводы;

18. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

19. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

20. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

3. использовать догадку, озарение, интуицию;

4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в

современном информационном обществе;

6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

**Приложение**

**Требования к оформлению работ**

1. Обоснование темы – автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие

конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении.

2. Постановка цели и задач – автор формулирует генеральное направление

исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту

цель достичь (задачи). Цель – одна, все остальные важные положения нужно

перевести в ранг задач.

3. Гипотеза – предположение, которое доказывается или опровергается в ходе

исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной.

4. Методика – «инструмент» получения автором собственных данных. Методика

должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее.

Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы, ссылки

на источники, из которых были получены сведения о методах исследования,

обязательны при изложении полученных результатов.

5. Собственные данные – главный этап работы. Эту часть автор должен четко

выделять и представлять как собственную. Данные должны быть получены

путем самостоятельного применения автором методики. Педагогический смысл

получения собственных данных – развитие навыка применять теоретические

сведения на практике, освоение практических навыков и опыта работы с

конкретным материалом, развитие способности говорить от «первого» лица при

работе с первоисточниками.

6. Анализ, выводы – автор с помощью руководителя обобщает полученные данные,

анализирует их, сравнивая, как между собой, так и с взятыми из литературы,

формулирует конечное лаконичное резюме своей работы, фиксирует новые

знания, которые удалось получить.