****

**Рабочая программа**

 **Обществознание**

 **5 - 9 классы**

 Рабочая программа предназначена для изучения курса «Обществознание» в основной школе, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2 поколения, на основе Примерной программы по обществознанию для 5 - 9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.

1 час в неделю.

**Планируемые предметные результаты освоения содержания курса учебного предмета "Обществознание" в основной школе**

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета. Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности.**

**Содержание программы 5 класс (35 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (3 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (4 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (7 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.** **Труд (5 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (11 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговые уроки (3 ч.)** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни школьников. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита проектов.

**Содержание программы 6 класс (34 ч.)**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (9 ч.)**

 Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

 Познание человеком мира и са­мого себя. Самосознание и само­оценка. Способности человека.

 Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус­ловие успешной деятельности.

 Потребности человека - био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями.

 Духовный мир человека. Мысли и чувства.

 Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи.

**Тема 2.** **Человек среди людей (12 ч.)**

 Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения.

 Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

 Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание.

 Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

 Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими.

 Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (9 ч)**

 Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

 Смелость. Страх - защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу.

 Человечность. Гуманизм - ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговые уроки ( 4 ч.)**  Обобщение и систематизация знаний по курсу.

**Содержание программы 7 класс (35 ч)**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

   Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

   Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

   Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

   Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

   Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

   Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

   Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 часов).**

 Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

 Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

 Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

 Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

 Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

 Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

 Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

 Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

 Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

 Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

 Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Резерв. (1 час)**

**Содержание программы 8 класс (35 час)**

**Тема 1. Личность и общество (4 часа)**

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

 Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

 Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения. Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества. Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация.

Общество – динамическая система.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)**

 Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность.

 Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Моральные ценности общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения Ценности и идеалы человека.

 Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Виды и формы религии.

**Тема 3. Экономика (14 часов)**

 Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

 Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем. Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

 Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения. Потребление.

 Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

 Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (6 часов)**

 Структура общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.

 Социальная роль и социальный статус. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

 Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

 Девиантное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

**Итоговое повторение 1 час.**

**Содержание программы 9 класс (34 час)**

**Тема 1. Политика (10 час)**

 Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

 Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (23 час)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая Декларация прав человека — идеал права. Воздействие между народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Урок – резерв 1 час.**

**Формы учебных занятий:**

Проведение лекций, обобщение материала, конференций, зачетов, практических занятий. практикумов и др.

* урок первичного предъявления новых знаний;
* урок повторения;
* контрольный урок;
* комбинированный урок;
* урок применения предметных знаний, умений, навыков;
* урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков;
* урок решения практических проектных задач;
* видеоуроки,
* урок-игра,
* интерактивные уроки,
* уроки-презентации,
* урок-экскурсия.

На уроках используются такие **виды деятельности** обучающихся, как **обобщение** учебного материала, **доказательства**, **выделение существенных признаков, классификация по общим и отдельным признакам, сравнение, анализ и синтез. Использование методов индукции и дедукции. Работа с учебным материалом. Анализ текста, составление планов, конспектов, подготовка презентаций на электронных и бумажных носителях. Решение тестовых заданий различного уровня сложности.**

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

 - работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);

 - беседа, самостоятельная работа, наблюдение;

 - работа со схемами, наглядными пособиями;

 - урок-игра, реферативная работа, работа с исторической картой и т.д.

Календарно – тематическое планирование. 5 класс

Количество часов: 1 в неделю, за год – 34.

Учебник: Боголюбов, Иванова «Обществознание. 5 кл.». М.: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема урока** | **Дом. задание** |
| 1 |  | Введение в предмет | С. 5-10 |
| 2-3 |  | Загадка человека | §1 |
|  4 - 5 |  | Отрочество | §2 |
| 6 |  | Урок - практикум по теме «Человек» | Инд.задания  |
| 7-8 |  | Семья и семейные отношения | §3 |
| 9 - 10 |  | Семейное хозяйство | §4 |
| 11- 12 |  | Свободное время | §5 |
| 13 |  | Обобщение по теме «Семья» | §§1 - 5 |
| 14 - 15 |  | Образование в жизни человека | §6 |
| 16 - 17 |  | Образование и самообразование | §7 |
| 18 - 19 |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | §8 |
| 20 |  | Урок – практикум по теме «Школа» | §§ 6-8 |
| 21-22 |  | Труд - основа жизни | §9 |
| 23 - 24 |  | Труд и творчество | §10 |
| 25  |  | Обобщение по теме «Труд» | Инд. задания |
| 26 - 27 |  | Наша Родина - Россия | §11 |
| 28 - 29 |  | Государственные символика России | §12 |
| 30 |  |  Урок – практикум по теме: Государственные символы России | §§11 - 12 |
| 31  |  | Гражданин России | §13 |
| 32 |  | Мы - многонациональный народ. | §14 |
| 33 |  | Итоговое повторение по темам курса | §§1 - 14 |
| 34 - 35 |  | Уроки - резервы |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование. 6 кл.**

Учебник: Л.Н**.** Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание. 6 кл.». М,: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Название раздела программы, темы урока** | **Д/З** |
| **план** | **факт** |
| 1 - 2 |  |  | Человек-личность | П. 1 |
| 3 - 4 |  |  | Человек познаёт мир | П.2  |
| 5 - 6 |  |  | Человек и его деятельность | П.3 |
| 7  |  |  | Потребности человека | П.4 |
| 8 |  |  | На пути к жизненному успеху | П.5 |
| 9 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек» | П.1 - 5 |
| 10-11 |  |  | Межличностные отношения | П.6 |
| 12-13 |  |  | Человек в группе | П.7 |
| 14 |  |  |  Урок-практикум: «Как построить отношения с окружающими» |  |
| 15-16 |  |  | Общение |  П. 8 |
| 17 |  |  | Урок-практикум: «Учимся общаться» |  |
| 18-19 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях | П.9 |
| 20 |  |  | Урок-практикум: «Как избежать конфликтов» |  |
| 21 |  |  | Урок – повторение: «Человек среди людей» | П. 6 - 9 |
| 22-23 |  |  | Человек славен добрыми делами | П.10 |
| 24 |  |  | Урок-практикум: «Учимся делать добро» |  |
| 25-26 |  |  | Будь смелым | П.11 |
| 27-28 |  |  |  Человек и человечность | П.12 |
| 29 |  |  | Урок-практикум: «Жить по законам доброты» |  |
| 30 |  |  | Урок – повторение по теме: «Нравственные основы жизни» |  |
| 31 |  |  | Урок – повторение по темам курса |  |
| 32-35 |  |  | Уроки - резервы |  |

Календарно – тематическое планирование 7 класс

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание. 7 кл.». М.: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведенияплан факт | Тема урока | Домашнее задание |
| 1- 2 |  | Что значит жить по правилам | §1 |
| 3 - 4 |  | Права и обязанности граждан | §2 |
| 5 |  | Почему важно соблюдать законы | §3 |
| 6 - 7 |  | Защита Отечество | §4 |
| 8 - 9 |  | Для чего нужна дисциплина | §5 |
| 10 - 11 |  | Виновен - отвечай | §6 |
| 12 - 13 |  | Кто стоит на страже закона | §7 |
| 14 |  | Обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | §§1 - 7 |
| 15 - 16 |  | Экономика и ее основные участники | §8 |
| 17 - 18 |  | Мастерство работника | §9 |
| 19 - 20 |  | Производство: затраты, выручка, прибыль. | §10 |
| 21 - 22 |  | Виды и формы бизнеса | § 11 |
| 23 - 24 |  | Обмен, торговля, реклама. | §12 |
| 25 - 26 |  | Деньги, их функции | §13 |
| 27 - 28 |  | Экономика семьи | §14 |
| 29 |  | Обобщающий урок по теме «Человек и экономика» | §§8 - 14 |
| 30 |  | Воздействие человека на природу | §15 |
| 31 |  | Охранять природу - значит охранять жизнь | §16 |
| 32 |  | Закон на страже природы | §17 |
| 33 |  | Итоговое повторение по теме: «Человек и природа» | §§1 - 17 |
| 34-35 |  | Уроки - резервы |  |

Календарно – тематическое планирование. 8 класс

Учебник: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая «Обществознание. 8 кл.». М,: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Домашнее задание |
| 1 |  | Быть личностью  | §1  |
| 2 |  | Общество как форма жизнедеятельности людей  | §2  |
| 3 |  | Развитие общества  | §3 |
| 4 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».  |  |
| 5 |  | Сфера духовной жизни  | §4 |
| 6 |  | Мораль.  | §5 |
| 7 |  | Долг и совесть  | §6 |
| 8 |  | Моральный выбор – это ответственность  | §7 |
| 9 |  | Образование  | §8 |
| 10 |  | Образование |  |
| 11 |  | Наука в современном обществе.  | §9 |
| 12 |  | Религия как одна из форм культуры  | §10 |
| 13 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры».  |  |
| 14 |  | Экономика и её роль в жизни общества  | §11 |
| 15 |  | Главные вопросы экономики  | §12 |
| 16 |  | Собственность  | §13 |
| 17 |  | Рыночная экономика  | §14 |
| 18 |  | Рыночная экономика  | РТ с. 44-47 |
| 19 |  | Производство – основа экономики  | §15 |
| 20 |  | Предпринимательская деятельность  | §16 |
| 21 |  | Роль государства в экономике  | §17 |
| 22 |  | Распределение доходов  | §18 |
| 23 |  | Потребление  | §19 |
| 24 |  | Инфляция и семейная экономика  | §20 |
| 25 |  | Безработица, её причины и последствия .  | §21 |
| 26 |  | Мировое хозяйство и международная торговля  | §22 |
| 27 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».  |  |
| 28 |  | Социальная структура общества  | §23 |
| 29 |  | Социальная структура общества | РТ с. 83-86 |
| 30 |  | Социальные статусы и роли  | §24 |
| 31 |  | Нации и межнациональные отношения .  | §25 |
| 32 |  | Отклоняющееся поведение  | §26 |
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».  |  |
| 34 |  | Итоговое повторение |  |
| 35 |  | Резерв  |  |

**Обществознание 9 кл. 35 час.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *~~№~~* | *~~Тема урока~~* | *~~кол-во часов~~* | *~~Дата планируемая~~* | *~~Дата фактическая~~* | ~~Домашнее задание~~ |
| ~~1~~ | ~~Введение.~~ | ~~1~~ |  |  |  |
| ~~2~~ | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 |  |  | §1, стр. 4-8, вопросы, |
| ~~3~~ | Государство, его отличительные признаки. | 1 |  |  | §2, вопросы.  |
| ~~4~~ | Политические режимы | 1 |  |  | §3, документ с.25 |
| ~~5~~ | Правовое государство | 1 |  |  | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» |
| ~~6~~ | Гражданское общество. Местное самоуправление. | 1 |  |  | §5, выучить основные понятия |
| ~~7~~ | Участие граждан в политической жизни. | 1 |  |  | §6, с.58, ответить на вопросы |
| ~~8~~ | Практическая работа «Школа молодого избирателя» | 1 |  |  | Стр.58, задание № 9. |
| ~~9~~ | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 |  |  | §7, с.64, «В классе и дома» |
| ~~10~~ | Средства массовой информации. Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 |  |  | §1, стр. 8-10.Повторить §1-7 |
| ~~11~~ | Контрольная работа в формате ОГЭ по блоку «Политика» | 1 |  |  | Повторить блок «Политика» |
| ~~12~~ | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | ~~1~~ |  |  | §8, ответить на вопросы «В классе и дома» |
| ~~13~~ | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  | §9, с.78 |
| ~~14~~ | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  | §10, с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые» |
| ~~15~~ | Правоохранительные органы | 1 |  |  | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома» |
| ~~16~~ | Конституция - основной закон РФ | 1 |  |  | §12 - 13, заполнить таблицу |
| ~~17~~ | Основы конституционного строя РФ | 1 |  |  | §12 - 13,составить план, работать с документами |
| ~~18~~ | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 |  |  | Повторить §12-13. Написать эссе «Наша Конституция» |
| ~~19~~ | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 |  |  | §14 - 15, вопросы и задания |
| ~~20~~ | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 |  |  | §14 - 15, заполнить таблицу. |
| ~~21~~ | Практическая работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 |  |  | Работа с материалами СМИ |
| ~~22~~ | Гражданские правоотношения | 1 |  |  | §16, вопросы |
| ~~23~~ | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |  |  | §17 |
| ~~24~~ | Практическая работа по теме: «Учимся устраиваться на работу» | 1 |  |  | Повторить §17 |
| ~~25~~ | Семейные правоотношения | 1 |  |  | §18, выучить определения, работать с документами |
| ~~26~~ | Административные правоотношения | 1 |  |  | $ 19, составить кластер. подобрать материал из СМИ |
| ~~27~~ | Уголовно- правовые отношения | 1 |  |  | §20, работать с документами |
| ~~28~~ | Социальные права | 1 |  |  | §21, составить план, подобрать материал из СМИ |
| ~~29~~ | Практическая работа по теме: «Учимся читать юридический документ и применять его положения» | 1 |  |  | Повторить §21 |
| ~~30~~ | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |  |  | §22, отвечать на вопросы, работать с документами |
| ~~31~~ | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |  |  | §23, вопросы, повторить §8 - 23 |
| ~~32~~ | Контрольная работа в формате ОГЭ по блоку «Право» | 1 |  |  |  |
| ~~33-34~~ | Итоговое обобщение по курсу\* | 2 |  |  | Повторить §1 - 23 |
| ~~35~~ | Резерв | 1 |  |  |  |
| ИТОГО | 35 |  |  |  |