****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**в рамках кружка «Математика – гимнастика ума»**

 **4 класс**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; примерной программы начального общего образования по математике (автор Моро М.И.)

**На изучение данного курса «Математика – гимнастика ума» отводится 1 ч. в неделю. Итого – 35 часов.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

**Личностные результаты**

- Чувство любви к своей Родине, народу, истории;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям,

- бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитие мотивации учения;

- умение анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Межпредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели, задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Математика – гимнастика ума» 4 класс:**

На этих занятиях дети будут *закреплять знания об элементарных математических представлениях*; *формировать и совершенствовать мыслительные процессы: анализ, сравнение, обобщение, классификация;* *усваивать определённые знания и способы действий;* *работать над развитием логического мышления;* *отрабатывать вычислительные навыки;* *развивать умение решать задачи.*

Содержание обучения представлено темами: **«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». «Табличное умножение и деление чисел от 1 до 100». «Внетабличное умножение и деление чисел от 1 до 100». «Нумерация чисел от 1 до 1000». «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000». «Умножение и деление чисел двузначных и трёхзначных чисел»**

**Формы организации занятий**

* индивидуальная, работа в малых группах, групповые, фронтальные формы работы;
* самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тесты, проверочные;
* экскурсии, презентации,
* работа с электронным приложением на диске к учебнику «Математика», 1-4 класс,
* олимпиады, проекты.

**ВИДЫ учебной деятельности ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Обобщение учебного материала, доказательства, выделение существенных признаков, сравнение, анализ, синтез, работа с таблицами, схемами, составление планов, подготовка презентаций на электронном и бумажном носителях, решение текстовых задач различного уровня сложности и т.д.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**в рамках кружка «Математика – гимнастика ума»»**

**4 класс (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Дата** |
| **1 четверть** |
| **1** | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000. Олимпиадные задания. |  |
| **2** | Умножение трехзначных чисел на однозначное. Олимпиадные задания. *Подготовка к ВПР.*  |  |
| **3** | Приёмы письменного деления. Олимпиадные задания. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **4** | Приёмы письменного деления. Задания повышенной сложности. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **5** | Приёмы письменного деления. Логические задачи. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **6** | Чтение, запись, сравнение многозначных чисел. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **7** | Чтение, запись, сравнение многозначных чисел. Задания повышенной сложности. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **8** | Таблица единиц площади. Величины. Олимпиадные задания.  |  |
| **2 четверть** |
| **9** | Единицы времени. Задачи на развитие мышления. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **10** | Решение уравнений. Олимпиадные задания. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **11** | Решение задач на пропорции. Задания повышенной сложности. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **12** | Повторение материала по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». Задачи на развитие мышления. |  |
| **13** | Письменные приёмы умножения. Олимпиадные задания. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **14** | Деление с числами 0 и 1. Задания повышенной сложности. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **15** | Решение задач. Задачи на развитие мышления. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **16** | Умножение и деление на однозначное число. Олимпиадные задания. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **17** | Решение задач на движение. Логические задачи. |  |
| **3 четверть** |
| **18** | Решение задач на движение. Задания повышенной сложности. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **19** | Умножение числа на произведение. Олимпиадные задания. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **20** | Решение задач. Логические задачи. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **21** | Умножение на числа, оканчивающиеся 0. Развивающие задания. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **22** | Решение задач. Логические задачи. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **23** | Деление на числа, оканчивающиеся 0. Олимпиадные задания. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **24** | Закрепление изученного. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **25** | Закрепление изученного. Олимпиадные задания. |  |
| **26** | Решение задач. Логические задачи. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **4 четверть** |
| **27** | Умножение двузначных и трехзначных чисел. Задания на развитие мышления. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **28** | Письменное деление. Олимпиадные задания. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **29** | Решение задач. Логические задачи. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **30** | Деление на трёхзначные числа. Задания на развитие мышления. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **31** | Деление на трёхзначные числа. Логические задачи. |  |
| **32** | Повторение изученного материала за год. |  |
| **33** | Итоговое повторение. Логические задачи. |  |
| **34** | Итоговое повторение. Задачи на развитие мышления.  |  |
| **35** | Итоговое повторение. Олимпиадные задания. |  |