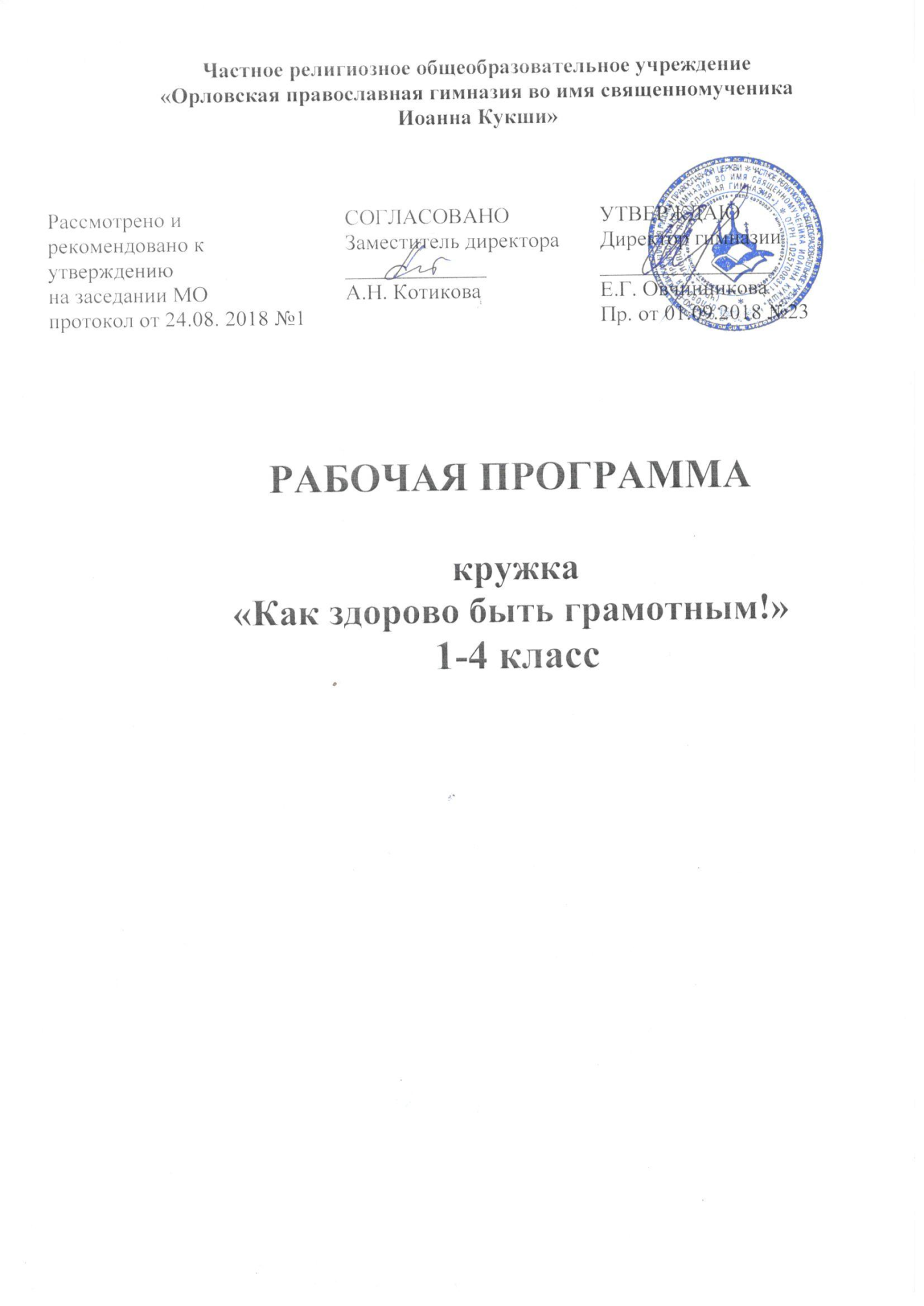
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Как здорово быть грамотным» 1-4 класс.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности в рамках кружка «Как здорово быть грамотным» с1-4 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 класса (автор Канакина В.П.)

**Кружковая деятельность предполагает еженедельное проведение внеурочных занятий по 1 часу в неделю. Всего – в 1 классе – 33 ч, во 2-4 классах - 35 ч. в год.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства любви к своей Родину, российскому народу, истории России.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания другим людям.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Активное использование речевых средств.
4. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания в соответствии заданным целям.
6. Готовность слушать и вести диалог, признавать точку зрения собеседника.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

На этих занятиях учащиеся будут закреплять знания, полученные на уроках русского языка: *о правилах, орфограммах, будут учиться составлять тексты, устные и письменные высказывания, будут изучать правила о правописаниях безударных гласных, непроверяемых гласных, парных согласных; будут знакомиться с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе языковые представления; развивать монологическую и диалогическую речь; формировать навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека* и т.д. Ученики будут закреплять знания по темами: **«Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо». «Обучение грамоте: Фонетика. Графика. Чтение. Письмо. Слово и предложение. Орфография. Развитие речи». Систематический курс «Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Состав слова (морфемика). Морфология: Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Числительное. Глагол. Предлог. Союз. Частица». Синтаксис: «Простое предложение. Сложное предложение. Орфография и пунктуация». Развитие речи. Текст.**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА:**

* самостоятельная работа,
* разнообразные виды диктантов (выборочные, словарные и т. д.);
* тестирование,
* проектная деятельность.

**Формы занятий в кружке «Как здорово быть грамотным»**

**по русскому языку:**

* фронтальная работа;
* групповая (парная);
* индивидуальная форма;
* коллективная форма.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**кружка «Как здорово быть грамотным!»**

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **1 четверть** | | |
| **1** | Знакомство с понятием «русский язык». Речь устная и письменная. Развивающие задания. *Графический* диктант. |  |
| **2** | Знакомство с понятием «Предложение. Слово. Слог. Ударение». Рабочая строка – главная строка. Развивающие задания. *Графический* диктант. |  |
| **3** | Гигиенические правила письма. Строчная и заглавная буква «А», «О». *Буквенный* диктант. |  |
| **4** | Гигиенические правила письма. Строчная и заглавная буква «И», «Ы». *Буквенный* диктант. |  |
| **5** | Гигиенические правила письма. Строчная и заглавная буква «У», «Э». *Буквенный* диктант. |  |
| **6** | Повторение изученных гласных А, О, И, Ы, У, Э.  *Буквенный* диктант. Знакомство с понятием «гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующего согласного». |  |
| **7** | Гигиенические правила письма. Строчная и заглавная буква «Е». Введение понятия «гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного». *Буквенный* диктант. |  |
| **8** | Гигиенические правила письма. Строчная и заглавная буква «Я». Повторение понятия «гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного». *Буквенный* диктант. |  |
| **2 четверть** | | |
| **9** | Повторение изученного материала в 1 четверти. *Графические* и *буквенные* диктанты. Развивающие задания. |  |
| **10** | Гигиенические правила письма. Буква Ь знак. *Буквенный* диктант. Развивающие задания. |  |
| **11** | Знакомство с правилом «ЖИ/ШИ пиши с И». |  |
| **12** | Гигиенические правила письма. Строчная и заглавная буква «Ё». Повторение понятия «гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного». *Буквенный* диктант. |  |
| **13** | Гигиенические правила письма. Строчная и заглавная буква «Ю». Повторение понятия «гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного». *Буквенный* диктант. |  |
| **14** | Гигиенические правила письма. Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я», обозначающие два звука (3 положения букв). |  |
| **15** | Знакомство с правилом «ЧА/ЩА пиши с А». |  |
| **16** | Гигиенические правила письма. Буква Ь и Ъ знак.Развивающие задания. |  |
| **17** | Повторение изученных гласных Е, Ё, Ю, Я, И.  *Буквенный* диктант. Закрепление понятия «гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного». |  |
| **18** | Повторение изученных согласных букв. *Буквенный* диктант. Развивающие задания. |  |
| **3 четверть** | | |
| **19** | Повторение всех изученных букв. *Буквенный* диктант. Развивающие задания. |  |
| **20** | Алфавит. *Буквенный* диктант. Развивающие задания. |  |
| **21** | Слово, как единица речи. Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. |  |
| **22** | Слова синонимы, слова антонимы. Примеры. *Развивающие* задания. |  |
| **23** | Звуки и буквы. Гласные звуки (ударные и безударные). *Развивающие* задания. |  |
| **4 четверть** | | |
| **24** | Звуки и буквы. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (парные и непарные). *Развивающие* задания. |  |
| **25** | Глухие и звонкие согласные звуки (парные и непарные). *Развивающие* задания. |  |
| **26** | Шипящие согласные звуки. *Развивающие* задания. |  |
| **27** | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. *Развивающие* задания. |  |
| **28** | Заглавная буква в именах собственных. *Развивающие* задания. |  |
| **29** | Повторение изученного материала за 1 класс. |  |
| **30** |  |
| **31** |  |
| **32** |  |
| **33** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**кружка «Как здорово быть грамотным!»**

**2 класс (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | Виды речи: *монологическая, диалогическая речь.* |  |
| **2** | Текст. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Составление текста (рассказа) по рисунку. |  |
| **3** | Предложение. Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения.  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении. |  |
| **4** | Коллективное составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». |  |
| **5** | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.  Наблюдение над переносным значением слов. |  |
| **6** | Синонимы и антонимы. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов. Изложение текста по данным к нему вопросам. |  |
| **7** | Однокоренные слова. |  |
| **8** | Слог. Ударение. Перенос слова. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам, опорным словам. |  |
| 2 четверть | | |
| **9** | Русский алфавит, или Азбука. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. |  |
| **12** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |
| **13** | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока). |  |
| **14** | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. |  |
| **15** | Слова с удвоенными согласными. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. |  |
| **16** | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Проект «Пишем письмо». |  |
| **17** | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |
| **18** | Работа с предложением и текстом. |  |
| 3 четверть | | |
| **19** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |  |
| **20** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Составление поздравительной открытки |  |
| **21** | Разделительный мягкий знак (ь). Составление устного рассказа по серии рисунков. |  |
| **22** | Имя существительное. |  |
| **23** | Собственные и нарицательные имена существительные |  |
| **24** | Составление устного рассказа по репродукции картины. |  |
| **25** | Обобщение знаний об имени существительном. |  |
| **26** | Глагол как часть речи и употребление его в речи. |  |
| **27** | Составление рассказа по репродукции картин художника. |  |
| 4 четверть | | |
| **28** | Текст-повествование и роль в нём глаголов. |  |
| **29** | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| **30** | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. |  |
| **31** | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. |  |
| **32** | Роль предлогов в речи. |  |
| **33** | Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. |  |
| **34** | Повторение изученного за год. |  |
| **35** | Повторение изученного за год. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**кружка «Как здорово быть грамотным!»**

**3 класс (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | Язык и речь. Текст. Наша речь. Виды речи. |  |
| **2** | Текст. Типы текстов. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Задание: составление текста (рассказа) по рисунку, серии сюжетных картин.* |  |
| **3** | Предложение. Виды предложения по цели высказывания и интонации*. Задание: составление предложений по рисунку.* |  |
| **4** | Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. *Задание: разбор предложений по памятке «Как разобрать предложение по членам»* |  |
| **5** | Словосочетание. *Задание: составление словосочетаний.* |  |
| **6** | Слово в языке и речи. Однозначные и многозначные слова.  Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. *Задание: наблюдение над использованием в речи фразеологизмов, рисунок к фразеологизмам.* |  |
| **7** | Глагол.  *Развивающие задания.* |  |
| **8** | Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. *Развивающие задания.* |  |
| 2 четверть | | |
| **9** | Состав слова. Что такое корень слова? *Задание: находить корень в словах, подбирать однокоренные слова.* |  |
| **12** | Что такое приставка? Что такое суффикс? *Задание: находить приставку и суффикс в словах. Разбирать слова по составу.* |  |
| **13** | Что такое основа слова? *Задание: разбор слова по составу.* |  |
| **14** | ***Закрепление по теме: «Состав слова». Диктант с грамматическим заданием.*** |  |
| **15** | Правописание частей слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, с безударными гласными в корне. *Задание: подбирать проверочные слова на заданные орфограммы.* |  |
| **16** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Задание: писать слова на заданную орфограмму.* |  |
| **17** | Правописание слов с удвоенной согласной. *Развивающие задания.* |  |
| **18** | Правописание приставок и предлогов. *Задание: учиться различать приставки и предлоги.* |  |
| 3 четверть | | |
| **19** | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Развивающие задания.* |  |
| **20** | Число имён существительных. *Задание: учиться определять число существительных.* |  |
| **21** | Род имён существительных. *Задание: определять в словах род, число имён существительных*. |  |
| **22** | Склонение имён существительных. Падежи. *Задание: определение падежей имен существительных.* |  |
| **23** | Все падежи имён существительных.  *Задание: определение падежей имен существительных.* |  |
| **24** | Склонение имён существительных. *Развивающие задания.* |  |
| **25** | ***Закрепление по теме: «Число, род, склонение имён существительных». Диктант с грамматическим заданием.*** |  |
| **26** | Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. *Задание: определять род имен прилагательных.* |  |
| **27** | Проект «Имя прилагательное в загадках, стихотворениях». |  |
| 4 четверть | | |
| **28** | Местоимение. *Здание: определять местоимение в предложении.* |  |
| **29** | Глагол. Неопределённая форма глаголов. *Задание: учить определять глаголы в неопределённой форме в предложении от других глаголов.* |  |
| **30** | Изменение глаголов по временам. *Задание: учить детей определять время глаголов.* |  |
| **31** | Правописание частицы НЕ с глаголами. *Развивающие, тренировочные задания.* |  |
| **32** | Повторение изученного за год. *(Обобщение изученного о слове, предложении, тексте. Правописание приставок и предлогов. Правописание парных согласных и безударных гласных в корне).* |  |
| **33** | ***Диктант с грамматическим заданием.*** |  |
| **34** | ***Работа с деформированным текстом.*** |  |
| **35** | ***Контрольное списывание текста.*** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**кружка «Как здорово быть грамотным!»**

**4 класс (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1 четверть | | |
| **1** | Текст и его план. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. |  |
| **2** | Обращение. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **3** | Однородные члены предложения. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **4** | Сложные предложения и предложения с однородными членами. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **5** | Олимпиадные задания, подготовка к олимпиаде. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **6** | Правописание гласных и согласных в корне слова. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **7** | Части речи. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **8** | Части речи Наречие. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **9** | Распознавание падежей имён существительных. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. |  |
| 2 четверть | | |
| **9** | Конкурс «Русский медвежонок». + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **12** | Имя существительное. Типы склонений. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **13** | Правописание окончаний имён существительных. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **14** | Правописание имён существительных в разных падежах. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **15** | Правописание имён существительных в разных падежах. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **16** | Родительный падеж имен существительных. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **17** | Множественное число имён существительных. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **18** | Им.п., В.п., Р.п. имён существительных. Обобщение по теме: «Имя существительное». + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. |  |
| 3 четверть | | |
| **19** | Имя прилагательное. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **20** | Склонение имён прилагательных ж.р. в единственном числе. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **21** | Правописание окончаний имён прилагательных. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **22** | Падежи имен прилагательных во множественном числе. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **23** | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **24** | Личные местоимения. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **25** | Обобщение по теме: «Местоимения». + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **26** | Глаголы. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **27** | Изменение глаголов по временам. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. |  |
| 4 четверть | | |
| **28** | Спряжение глаголов. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **29** | Спряжение глаголов. + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **30** | Обобщение по теме: «Глагол». + Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. *Подготовка к ВПР.* |  |
| **31** | Повторение изученного материала за год. |  |
| **32** | Повторение изученного материала за год. |  |
| **33** | ***Диктант с грамматическим заданием.*** |  |
| **34** | ***Работа с деформированным текстом.*** |  |
| **35** | ***Контрольное списывание текста.*** |  |