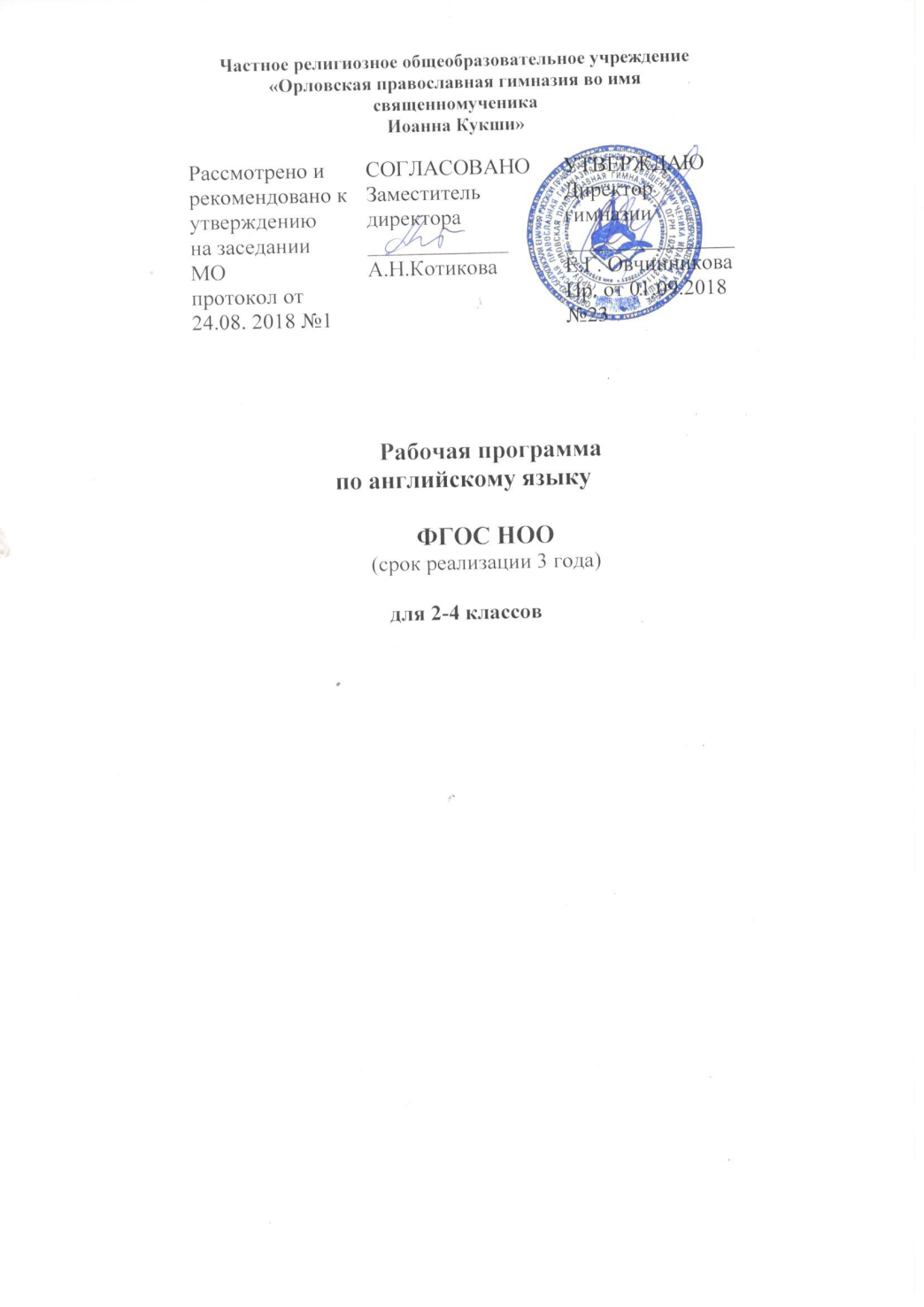




****

**Рабочая программа по английскому языку**

2 – 4 классы

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы авторов М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Представленная программа составлена в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования. Согласно Федеральному базисному учебному плану для 2—4 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации на изучение предмета

«Английский язык» выделяется 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю).

1. Планируемые предметные результаты

освоения программы в начальной

школе

***Предметные результаты*** освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формиро- вание коммуникативной компетенции в четырех видах рече- вой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и со- циокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне началь- ного общего образования у обучающихся:

6 сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носи- телями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах обще- ния с учетом речевых возможностей и потребностей младше- го школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

6 будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и нере- чевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

6 сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные дей- ствия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

Говорение

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер- сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения дет- ского фольклора*;
* *составлять краткую характеристику персонажа*;
* *кратко излагать содержание прочитанного текста*.

Аудирование

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при не- посредственном общении и вербально / невербально реагиро- вать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, постро- енных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью пони- мать содержащуюся в нем информацию*;
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые не- знакомые слова*.

Чтение

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его зву- ковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соот- ветствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого тек- ста, построенного в основном на изученном языковом мате- риале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую инфор- мацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контек- сту*;
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешаю- щие понимать основное содержание текста*.

Письменная речь

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложе- ния;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рожде- ством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тек- сту*;
* *составлять рассказ в письменной форме по плану / клю- чевым словам*;
* *заполнять простую анкету*;
* *правильно оформлять конверт.*

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последова- тельность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английско- го языка и их транскрипцию*;
* *группировать слова в соответствии с изученными пра- вилами чтения*;
* *уточнять написание слова по словарю*;
* *использовать экранный перевод отдельных слов* (*с рус- ского языка на английский и обратно*).

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки ан- глийского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по инто- нации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать связующее “r” в речи и уметь его использо- вать*;
* *соблюдать интонацию перечисления*;
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах* (*артиклях, союзах, предлогах*);
* *читать изучаемые слова по транскрипции*.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лекси- ческие единицы, в том числе словосочетания, в пределах тема- тики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в со- ответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* *узнавать простые словообразовательные элементы*;
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди- рования* (*интернациональные и сложные слова*).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуника- тивные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределен- ным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; лич- ные, притяжательные и указательные местоимения; прилага- тельные в положительной, сравнительной и превосходной сте- пени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числитель- ные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but*;
* *использовать в речи безличные предложения* (*It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting*)*, предложения с конструкцией there is/there are*;
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any* (*некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any*);
* *оперировать в речи наречиями времени* (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); *наречиями степени* (*much, little, very*);
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам* (*существительные, прилагатель- ные, модальные / смысловые глаголы*).

1. Содержание учебного предмета. Формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности

Курсивом выделено расширение предметного содержания ре- чи, которое предложили авторы курса для ***базового уров- ня***.

* 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами дет- ских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характе- ра, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)*.* Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей.*

Мир моих увлечений

*Любимые игрушки.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимые сказки моих зарубежных сверстников.* Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. *По- мощь другу и помощь друга.* Совместные занятия. Письмо зару- бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники.*

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их раз- мер, предметы мебели и интерьера. *Мой город / мое село.* При- рода. Дикие и домашние животные. Любимое время года. По- года.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персона- жи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фолькло- ра на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изуча- емого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время со- вместной игры, в магазине).

* 1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

* + - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
    - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
    - диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

* + - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
    - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе по- лученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

* + - вслух небольшие тексты, построенные на изученном язы- ковом материале;
    - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где про- исходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

* + - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
    - основами письменной речи: писать по образцу поздравле- ние с праздником, короткое личное письмо.
  1. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апо- строф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный сло- варь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произ- ношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягче- ния согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударе- ния на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Чле- нение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтона- ционные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексиче- ских единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отра- жающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: *doctor, film*). Начальное представление о спо- собах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play — play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествова- тельное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, ho*w. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрица- тельные предложения. Простое предложение с простым гла- гольным сказуемым (*He speaks English*.), составным именным (*My family is big*.) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*.) сказуемым. Побудительные предложения в ут- вердительной (*Help me, please*.) и отрицательной (*Don’t be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock*.). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сою- зами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол- связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I’d like to*... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превос- ходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном паде- жах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числи- тельные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

* 1. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об- щение, используя знания о национально-культурных особенно- стях своей страны и страны / стран изучаемого языка, получен- ные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предпола- гает овладение:

6 знаниями о значении родного и английского языков в совре- менном мире;

6 сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном насле- дии;

6 знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: тради- циях и т. д.;

6 представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримеча- тельностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль- туру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произве- дениях художественной литературы на английском языке;

6 умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения ос- новные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае- мого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

6 умением представлять родную страну и ее культуру на ан- глийском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

* 1. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

6 переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов;

6 использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

6 прогнозировать содержание текста на основе заголовка, пред- варительно поставленных вопросов и т. д.;

6 догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

6 использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

* 1. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

6 работать с информацией: поиск и выделение нужной инфор- мации, обобщение, сокращение, расширение устной и пись-

менной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

6 работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

6 планировать и осуществлять учебно-исследовательскую ра- боту: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан- кетирование, интервьюирование), анализ полученных дан- ных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

6 самостоятельно работать в классе и дома.

* 1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

6 находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

6 семантизировать слова на основе языковой догадки;

6 осуществлять словообразовательный анализ;

6 пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и тол- ковым словарями, мультимедийными средствами);

6 участвовать в проектной деятельности меж- и метапредмет- ного характера.

*Форма организации учебных занятий – урок.*

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи на новом витке повторяется не- сколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно по- вторять лексику по разным темам, постепенно наращивая ее за счет вовлечения аспектов тем, обсуждаемых на каждом году обучения. Это наглядно представлено в тематическом планиро- вании по разным годам обучения на уровне начального общего образования.

2 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика устного и письменного общения** | | **Коли- чество часов1** |
| 1 | **Приветствие.** Знакомство с одноклассниками, учи- телем, актерами кукольного театра. Информация  о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета) | 11 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета | 10 |
| 3 | **Мои любимые занятия**: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры).  Школьно-письменные принадлежности | 10 |
| 4 | Проект *“The ABC”* | 1 |
| 5 | **Выходной день** (в цирке, зоопарке, на ферме) | 5 |
| 6 | **Мои друзья:** внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные | 14 |
| 7 | Проект *“Funny Riddle”* | 1 |
| 8 | **Мои друзья.** Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина *“My pet”* | 11 |
| 9 | Проект *“My Friend”* | 1 |

1 Количество часов для всех классов указано без учета проверочных работ и резервных уроков.

3 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика устного и письменного общения** | | **Коли- чество часов** |
| 1 | **Знакомство**: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи | 4 |
| 2 | **Любимое животное**: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать | 5 |
| 3 | **Прием и угощение гостей**. Поведение за столом. Любимая еда.  Покупка продуктов в магазине | 8 |
| 4 | Проект *“Menu”* | 1 |
| 5 | **Мои друзья:** внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия.  Любимое животное. Сказки *“One Busy Morning”*, *“Eight Friends”* | 8 |
| 6 | **Здоровый образ жизни**: правильное питание, необходимость занятий физкультурой | 3 |
| 7 | **Семейные праздники**: Рождество, Новый год | 2 |
| 8 | Проект *“A Happy New Year! Merry Christmas!”* | 1 |
| 9 | **Любимое время года**. Занятия в разное время года | 3 |
| 10 | **Мои друзья и я.** День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.  Английская сказка о двух подругах *“The Country Mouse and the Town Mouse”* | 8 |
| 11 | Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.  Сказка о волшебном почтовом ящике *“Clever Miranda”.*  Праздники Великобритании и России (*Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day*) | 8 |
| 12 | Проект *“Happy Birthday to You!”* | 1 |
| 13 | Конструирование робота. Описание сказочных героев | 4 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика устного и письменного общения** | | **Коли- чество часов** |
| 14 | **Мой день**. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.  Английская сказка *“Ufo and His Friends”* | 11 |
| 15 | Проект *“Let’s Write a Letter!”* | 1 |

4 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика устного и письменного общения** | | **Коли- чество часов** |
| 1 | **Любимое время года**. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице *“Two Ducks and the Frog”*. Сказка о временах года *“The Donkey’s Favourite Season”*. Выходной день. Пикник | 9 |
| 2 | Английский дом. **Мой дом, моя квартира, моя комната**. Сказка о приключениях английского мальчика *“The Big Secret”* | 8 |
| 3 | Проект *“We’ll Visit Fairy Land Next Holidays”* | 1 |
| 4 | **Жизнь в городе и селе**. Сказка о превращении серого города в цветущий сад *“The Green Garden”*.  Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу | 7 |
| 5 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: *“The Smart Little Bird”*, *“The Wolf and the Sheep”* | 7 |
| 6 | Проект *“Let’s write a Fairy Tale!”* | 1 |
| 7 | **Выходные в кругу семьи**: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: *“I Don’t Want to”*, *“Why Do Cats Wash After Dinner?”*  Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях | 10 |

*Окончание табл.*

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика устного и письменного общения** | | **Коли- чество часов** |
| 8 | **В магазине**: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Англий- ская сказка *“Baby Elephant and His New Clothes”*. Покупка продуктов в разных упаковках.  Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак | 8 |
| 9 | Проект *“MFM* (*Modern Fashion Magazine*) *for Stars”* | 1 |
| 10 | **Моя школа**. Моя классная комната. Занятия  в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: *“Jason and Becky at School”*, *“*The *Best Time for Apples”*.  Английская сказка *“The King and the Cheese”* | 10 |
| 11 | Проект *“Diploma”* | 1 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Обозначенный в ПООП НОО языковой материал в курсе “Enjoy English” распределяется по годам обучения следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (*I like tennis.*), отрицательные (*He isn’t lazy.*); вопросительные  (*Can she ride a bike? What is your name?*) и побудительные (*Let’s play badminton!*).  Предложения с простым глагольным сказуемым (*Alice lives in London*.).  Предложения с составным именным сказуемым (*The dog is black*.).  Предложения с составным глагольным сказуемым (*We can skate. He has got a brother*.).  Предложения с однородными членами (*The rabbit is funny and nice*.).  Имена существительные в единственном и множественном числе.  Имена существительные с определенным / неопределенным артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).  Личные местоимения (в именительном падеже):  *I, you, he, she, it, we, they*.  Притяжательные местоимения: *my, his, her*. Качественные прилагательные в положительной степени. Количественные числительные (1—10).  Глагол-связка *to be* в Present Simple: *am, is, are*. Глаголы действительного залога в Present Simple. Модальные глаголы: *can, must*.  Предлоги: *in, on, at, with*.  Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (*We are friends*), отрицательные (*I don’t play football*); вопросительные  (*Do you like apples? When does he get up?*), и побудительные (*Let’s play a game*) |
| 3 | Предложения с простым глагольным сказуемым (*The Mouse lives in a house*.).  Предложения с составным именным сказуемым (*The cat is white*.).  Предложения с составным глагольным сказуемым (*I can play tennis. She has got a sister*.).  Простые распространенные предложения (*We live in a big house on a farm*.). |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Предложения с однородными членами (*The dog is brave and strong*.).  Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).  Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).  Имена существительные в притяжательном падеже (*Possessive case*).  Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные местоимения.  Наречия времени: *usually, often, sometimes*. Количественные числительные (1—100), порядковые числительные (1—30).  Глаголы действительного залога в Present Simple. Глагол-связка *to be* в Present Simple (*am / is / are*). Модальные глаголы: *can, may, must*.  Союзы *and, but, or*.  Предлоги места, времени и направления: *at, for, in, into, on, to*.  Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.  Предложения с простым глагольным сказуемым (*Tiny writes fairy tales on Wednesdays*.).  Предложения с составным именным сказуемым (*He is brave and strong*.).  Предложения с составным глагольным сказуемым, в том числе с модальными глаголами *can, may, must*  (*Do you like to speak English? I can ride a bike. May I come in?*).  Простые распространенные предложения (*He lives in London*.) |
| 4 | Предложения с однородными членами  (*My sister can dance, sing and play the piano*). Сложносочиненные предложения с сочинительными союза- ми *and* и *but* (*I can ski and skate, but I can’t roller skate. My brother likes to play computer games and I like to do it, too*.). Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).  Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).  Личные местоимения (в именительном и объектных паде- жах), притяжательные, вопросительные и указательные (*this / that, these / those*) неопределенные (*some / any*). |

*Окончание табл.*

28

|  |  |
| --- | --- |
|  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу  и исключения.  Наречия времени: *yesterday, tomorrow, never*. Количественные числительные (1—100), порядковые числительные.  Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple.  Глагол-связка *to be* в Present Simple (*am / is / are*), Past Simple (*was / were*), Future Simple (*will be*).  Модальные глаголы *can, may, must*. Союзы *and, but, because*.  Предлоги места, времени и направления: *in, on, at, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above,*  *in the left / right, from, of, with, about, for* |

**Календарно-тематическое планирование уроков во 2 классе**

**Запланировано 68 часов.**

**Контрольных работ – 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факти-чески** |
| **Unit 1. Тема 1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст. Что умею/ не умею делать ( 7 часов)** | | | |
|  | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. |  |  |
|  | Знакомство. Буква Aa. |  |  |
|  | Счет от 1 до5.Возраст.Буква Bb. |  |  |
|  | Рассказ о себе. Счет от 1 -10. Буква Cc. |  |  |
|  | Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd |  |  |
| **6.** | Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква Ee. |  |  |
| **7.** | Готовимся к концерту. Буква Ff. |  |  |
| **Тема 2. Мои любимые занятия: что умею/ не умею делать (учебные действия, спортивные занятия, игры) ( 11 часов)** | | | |
| **8.** | Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg. |  |  |
| **9.** | Знакомство в театре. Буква Hh. |  |  |
| **10.** | Знакомство с новым учеником. Буква Ii. Cчет 1 – 10. |  |  |
| **11.** | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. |  |  |
| **12.** | Что умеют делать одноклассники. Буква Kk. |  |  |
| **13.** | Школьные принадлежности. Буква Ll. |  |  |
| **14.** | Собираем школьный портфель. Буква Mm. |  |  |
| **15.** | Играем в магазин. Описание предметов. Буква Nn. |  |  |
| **16.** | Цвета. Буква Oo. |  |  |
| **17.** | Праздник осени. Буква Pp. Рассказ о себе. Диалог-расспрос. |  |  |
| **18.** | Семья. Буква Qq. Рассказ о семье по модели. |  |  |
| **Unit 1 - 2. Тема 3. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Моё любимое домашнее животное, его имя, характер, что умеет делать ( 3 часа)** | | | |
| **19.** | Моя семья. Буква Rr. |  |  |
| **20.** | Мой питомец. Буква Ss. Диалог-расспрос по модели. |  |  |
| **21.** | Домашние животные. Буква Tt. Диалог-расспрос по модели. |  |  |
| **Тема 4. Выходной день ( в цирке, зоопарке, на ферме) (4 часа)** | | | |
| **22.** | В зоопарке. Буква Uu . Рассказ о друзьях по плану. Множественное число имен существительных. |  |  |
| **23.** | Ферма Джона. Буква Vv.Составление словосочетаний типа «числительное + существительное». |  |  |
| **24.** | Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww. Рассказ о ком-то от третьего лица. |  |  |
| **25.** | Репортаж с фермы Джона. Буква Xx. Диалог-расспрос по модели. |  |  |
| **Тема 2 (продолжение). Мои любимые занятия: что умею/ не умею делать (учебные действия, спортивные занятия, игры) ( 7 часов)** | | | |
| **26.** | Название спортивных игр. Буква Yy. |  |  |
| **27.** | Виды спорта . Буква Zz. . Диалог – приглашение к совместной деятельности. |  |  |
| **28.** | Спортивные увлечения. Рассказ о друзьях по плану. Написание алфавита. |  |  |
| **29.** | Увлечения артистов театра. Глаголы действия. |  |  |
| **30.** | Готовимся к Новому году. Названия животных, цветов, спортивных игр. Составление предложений по моделям. |  |  |
| **31.** | Контрольная работа. Контроль умения аудирования, знания алфавита, лексико-грамматических навыков. |  |  |
| **32.** | Проектная работа «Английский алфавит». |  |  |
|  |  |  |  |
| **Unit 3. Тема 4 (продолжение) Выходной день ( в цирке, зоопарке, на ферме) (4 часа)** | | | |
| **33.** | Декорации для спектакля. Диалог-расспрос по модели. |  |  |
| **34.** | Где живут любимые герои. Глагол в 3-м лице единственного числа. |  |  |
| **35.** | Звонок в службу спасения. Диалог-расспрос по модели. |  |  |
| **36.** | Занятия клоуна Тома. Чтение Ii в закрытом слоге. Рассказ о том, что клоун делает каждый день. |  |  |
| **Тема 5. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимые животные. ( 17 часов)** | | | |
| **37.** | Описание внешности. Качественные прилагательные. |  |  |
| **38.** | Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. |  |  |
| **39.** | Описание животных. Множественное число имен существительных. |  |  |
| **40.** | Любимое животное. Притяжательный падеж. |  |  |
| **41.** | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания ey. |  |  |
| **42.** | Новые артисты. Чтение словосочетания ck. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. |  |  |
| **43.** | Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. Монологическое и диалогическое высказывание с опорой на модели . |  |  |
| **44.** | Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Краткие отрицательные формы с глаголами. |  |  |
| **45.** | На уроке в лесной школе. Чтение буквы Xx и буквосочетания th. Повелительное наклонение. |  |  |
| **46.** | Определенный и неопределенный артикли. |  |  |
| **47.** | Мой друг. Чтение букв Uu, Yy. Рассказ о друзьях по плану. |  |  |
| **48.** | Мои друзья. Личные местоимения. Ответы на вопросы по основному содержанию прочитанного текста. |  |  |
| **49.** | Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетания ee. Чтение текста . |  |  |
| **50.** | Участники спортивного праздника. Монологическое высказывание по образцу. |  |  |
| **51.** | Конкурс загадок. Монологическое высказывание по образцу. Чтение текста . |  |  |
| **52.** | Контрольная работа. Контроль умения аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков. |  |  |
| **53.** | Проектная работа « Закладка-загадка». |  |  |
| **Unit 4. Тема 3( продолжение). Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Моё любимое домашнее животное, его имя, характер, что умеет делать ( 7 часов)** | | | |
| **54.** | Произведения детского фольклора. Чтение Ii в открытом слоге. |  |  |
| **55.** | Мой питомец. Контроль умения аудирования. |  |  |
| **56.** | Гастроли театра. Чтение буквы y в конце слова. Описание героев, внешность, характер. Ответы на вопросы. |  |  |
| **57.** | Новый артист театра. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Диалог-расспрос по теме «Знакомство». |  |  |
| **58.** | В международном детском лагере. Рассказ-представление. Описание героев с опорой на фразы. |  |  |
| **59.** | Что умеют делать друзья. Порядок слов в предложении. Монологическое высказывание. Диалог-расспрос. |  |  |
| **60.** | Мой друг Биллли. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Спряжение глагола to be. Контрольная работа. |  |  |
| **Тема 6 Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать (4 часа)** | | | |
| **61.** | Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге. |  |  |
| **62.** | Необычное животное. Составление рассказа. |  |  |
| **63.** | Мои любимые персонажи. Контроль говорения. |  |  |
| **64.** | Контроль умения аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков. Контрольная работа. |  |  |
| **Тема 7 Я и мои друзья (4 часа)** | | | |
| **65.** | Проектная работа « Мой друг». Изготовление книжки-малышки о друге. |  |  |
| **66.** | Защита проекта «Мой друг». |  |  |
| **67.** | Метапредметный портфель « Я и мои друзья». Написание письма зарубежному другу. |  |  |
| **68.** | Метапредметный портфель «Мир моих увлечений». Раскрашивание картины по номерам. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе**

**Запланировано 68 часов.**

**Контрольных работ – 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факти-чески** |
| **Unit 1. Тема 1. Знакомство ( имя, возраст, что умею/ не умею делать, семья, любимое животное ( 3 часа)** | | | |
| **1.** | Знакомство с учениками лесной школы. Настоящее простое время. Притяжательные местоимения. Счет от 1 до 10. |  |  |
| **2.** | Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы. Построение общих вопросов. Повелительное предложение. |  |  |
| **3.** | Знакомство с мисс Четтер. Построение общих вопросов . |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. ( 15 часов)** | | | |
| **4.** | Продукты, любимая еда, чтение a в третьем типе слога. Общий вопрос. |  |  |
| **5.** | Мисс Четтер угощает. Выражения этикетного характера. Построение общих вопросов и краткие ответы на них. |  |  |
| **6.** | Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога. Окончание -s у глаголов 3-го лица ед. числа. |  |  |
| **7.** | На школьном огороде. Название овощей и фруктов. |  |  |
| **8.** | Медвежонок Билли. Общие вопросы и краткие ответы на них. |  |  |
| **9.** | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  |
| **10.** | Прием и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога. Построение специальных вопросов. |  |  |
| **11.** | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. Построение общих и специальных вопросов. |  |  |
| **12.** | Любимые блюда одноклассников. Личные местоимения. |  |  |
| **13.** | Дни недели. Занятия в разные дни недели. Окончание -s у глаголов 3-го лица ед. числа. |  |  |
| **14.** | Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea. Настоящее простое время  ( отрицания) |  |  |
| **15.** | Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра  «В магазине». |  |  |
| **16.** | Контрольная работа. |  |  |
| **17.** | Поведение за столом. Хорошие манеры. Подготовка к проекту. |  |  |
| **18.** | Проектная работа « Меню школьных завтраков». |  |  |
| **Unit 2.Тема 3. Мои друзья. Внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. ( 3 часа)** | | | |
| **19.** | Описание животных. Загадка о животных. Окончание -s у глаголов 3-го лица ед. числа. |  |  |
| **20.** | Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания ea. Настоящее простое время. Общие вопросы. |  |  |
| **21.** | Помогаем Джиму. Настоящее простое время. Специальные вопросы. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Необходимость занятий физкультурой. (2 часа)** | | | |
| **22.** | Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must. |  |  |
| **23.** | Правильное питание. Местоимения, обозначающие «много». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  |
| **Тема 3 (продолжение). Мои друзья. Внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. ( 4 часа)** | | | |
| **24.** | Сказка-небылица. Счет от 11 до 20. Множественное число имен существительных. |  |  |
| **25.** | Восемь друзей. Счет до 20. Модальный глагол may – вежливая просьба. |  |  |
| **26.** | Что мы любим делать в воскресенье. Счет до 100. |  |  |
| **27.** | Я иду в школу. Чтение с полным пониманием. Счет до 100. Специальные вопросы. |  |  |
| **Тема 5 Семейные праздники: Рождество, Новый год ( 5часов)** | | | |
| **28.** | Письмо Санта-Клаусу. Рождественская песня. |  |  |
| **29.** | Подарок на Рождество и Новый год. |  |  |
| **30.** | Контрольная работа. |  |  |
| **31.** | Анализ результатов контрольной работы. Видео на тему «Рождество и Новый год». |  |  |
| **32.** | Проектная работа « Поздравление с Рождеством». |  |  |
| **Unit 3.Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга( день, месяц). Подарок и поздравления для друга. ( 2 часа)** | | | |
| **33.** | Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям. |  |  |
| **34.** | Сказка о мышках. Занятия в выходные дни. |  |  |
| **Тема 7. Любимое время года. Занятия в разное время года. ( 3часа)** | | | |
| **35.** | Времена года. Чтение сказки. |  |  |
| **36.** | Любимое время года. Общие вопросы в Present Simple. |  |  |
| **37.** | Занятия в разное время года. Название месяцев. |  |  |
| **Тема 6 (продолжение). Мои друзья и я. День рождения друга ( день, месяц). Подарок и поздравления для друга. ( 4 часа)** | | | |
| **38.** | Заветное желание. Порядковые числительные. |  |  |
| **39.** | День рождения. Даты. |  |  |
| **40.** | Подарок на день рождения. Притяжательный падеж. |  |  |
| **41.** | Как ты отмечаешь свой день рождения. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 8. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. ( 11 часов)** | | | |
| **42.** | Что можно купить на почте. Общий и специальный вопросы. |  |  |
| **43.** | Как написать и отправить письмо. Побудительные предложения. |  |  |
| **44.** | Как написать адрес на конверте. Чтение сказки. |  |  |
| **45.** | Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж. |  |  |
| **46.** | Читаем письма зарубежных сверстников. |  |  |
| **47.** | Заполняем анкету. Вопросительные слова. |  |  |
| **48.** | Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. |  |  |
| **49.** | Как подписать открытку. Рассказ о сестре. |  |  |
| **50.** | Контрольная работа. Контроль умения аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков. |  |  |
| **51.** | Анализ результатов контрольной работы. Подготовка проекта. |  |  |
| **52.** | Проектная работа « С Днем рождения!». |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9. Мой день. Распорядок дня ( 16 часов)** | | | |
| **53.** | Создаем робота. Части тела. Настоящее простое время: построение общих и специальных вопросов. |  |  |
| **54.** | Описание внешности. |  |  |
| **55.** | Рассказ о Тайни. |  |  |
| **56.** | Время. Как я провожу свой день. |  |  |
| **57.** | Распорядок дня. |  |  |
| **58.** | Режим дня. |  |  |
| **59.** | Как Юффо проводит свои дни. Настоящее простое время. |  |  |
| **60.** | Режим дня Тайни. |  |  |
| **61.** | Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число. |  |  |
| **62.** | Что мы умеем делать. Множественное число существительных (исключения). |  |  |
| **63.** | Рассказываем о наших друзьях. |  |  |
| **64.** | Сказка « Юффо и его друзья». Описание внешности. |  |  |
| **65.** | Контрольная работа. Контроль умения аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков. |  |  |
| **66.** | Анализ результатов контрольной работы. Подготовка проекта. |  |  |
| **67.** | Проектная работа « Письмо другу». |  |  |
| **68.** | Просмотр видео. Урок комплексного применения знаний. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков в 4 классе**

**Запланировано 68 часов.**

**Самостоятельных работ - 6**

**Контрольных работ – 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1 Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. ( 9 часов)** | | | |
| **1.** | Любимое время года. Занятия в разное время года. |  |  |
| **2.** | Погода в разное время года. Безличные предложения. |  |  |
| **3.** | Сказка о лягушке-путешественнице. |  |  |
| **4.** | Погода в разных странах. Составление рассказа. |  |  |
| **5.** | Сказка о временах года. Простое будущее время. |  |  |
| **6.** | Строим планы. Будущее простое время. |  |  |
| **7.** | Прогноз погоды. Вопросительные предложения. |  |  |
| **8.** | Выходной день – пикник. |  |  |
| **9.** | Времена года. Погода. |  |  |
| **Тема 2 Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. ( 9 часов)** | | | |
| **10.** | Английский дом. Описание дома семьи Браунов. |  |  |
| **11.** | Сказка « Большой секрет». |  |  |
| **12.** | Моя комната. Вопросительные предложения Is there…? |  |  |
| **13.** | Описание мебели в комнате. Вопросительные предложения Is there…? |  |  |
| **14.** | Предлоги места. Ролевая игра « Найди меня!». |  |  |
| **15.** | Комната Джилл. Предлоги места. |  |  |
| **16.** | Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| **17.** | Контрольная работа. Контроль умения аудирования, чтения, письма. |  |  |
| **18.** | Проектная работа «Моя комната». |  |  |
| **Тема 3. Жизнь в городе и селе. ( 7 часов)** | | | |
| **19.** | Знакомство с Россией. Множественное число существительных. Исключения. |  |  |
| **20.** | Знакомство с Великобританией. Названия стран и городов. |  |  |
| **21.** | Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| **22.** | Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Чтение текста. Прилагательные-исключения. |  |  |
| **23.** | Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные. |  |  |
| **24.** | Как люди и животные помогают друг другу. |  |  |
| **25.** | Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки (7 часов)** | | | |
| **26.** | Что произошло прошлым летом. Прошедшее время. Правильные глаголы. |  |  |
| **27.** | Смешная небылица. Прошедшее время. Неправильные глаголы. |  |  |
| **28.** | Зимняя фантазия. Слова-спутники прошедшего времени. Глагол to be в прошедшем времени. |  |  |
| **29.** | Как задавать вопросы в прошедшем времени. |  |  |
| **30.** | Английские сказки. |  |  |
| **31.** | Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| **32.** | Контрольная работа. Контроль умения аудирования, чтения, письма. |  |  |
| **Тема 5. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. (10 часов)** | | | |
| **33.** | Семья Мэг. Изучение новой лексики. Сокращенные формы отрицаний. Неправильные глаголы. |  |  |
| **34.** | Любимые занятия членов моей семьи. В выходные дни. Сокращенная форма вспомогательных глаголов в отрицательной форме. |  |  |
| **35.** | Соседи Мэг. Вопросительные слова. |  |  |
| **36.** | Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи. |  |  |
| **37.** | Занятия в разные дни недели. Дни недели. |  |  |
| **38.** | Английская сказка «Я не хочу». Чтение текста с разной глубиной понимания. |  |  |
| **39.** | Вежливый телефонный разговор. Выражения этикетного характера. |  |  |
| **40.** | Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда». |  |  |
| **41.** | Поведение в семье и гостях. Роевая игра. Притяжательные местоимения. |  |  |
| **42.** | Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. (10 часов)** | | | |
| **43.** | В магазине: одежда и обувь . |  |  |
| **44.** | Вежливый разговор с продавцом. |  |  |
| **45.** | Что купить для путешествия. Слова, имеющие только форму множественного числа. |  |  |
| **46.** | Английская сказка « Новая одежда для слоненка». |  |  |
| **47.** | Одеваемся по погоде. Описание картинок. |  |  |
| **48.** | Покупка продуктов в разных упаковках. Словосочетания с предлогом of. |  |  |
| **49.** | Вежливый разговор за столом. Выражения этикетного характера. Неопределенные местоимения. |  |  |
| **50.** | Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| **51.** | Контрольная работа. Контроль умения аудирования, чтения, письма. |  |  |
| **52.** | Проектная работа « Одежда». |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7. Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. (11 часов)** | | | |
| **53.** | Моя классная комната. |  |  |
| **54.** | Занятия в школе. |  |  |
| **55.** | Школьные принадлежности. |  |  |
| **56.** | Школьные предметы. Любимый урок. |  |  |
| **57.** | Школьная история «Лучшее время для яблок». |  |  |
| **58.** | Английская сказка « Король и сыр» Часть 1. |  |  |
| **59.** | Английская сказка « Король и сыр» Часть 2. |  |  |
| **60.** | Анкета ученика. Заполнение анкеты. |  |  |
| **61** | Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| **62.** | Контрольная работа. Контроль умений аудирования, чтения, письма. |  |  |
| **63.** | Контроль умения говорения. |  |  |
| **64.** | Анализ результатов контрольной работы. |  |  |
| **65.** | Проектная работа «Диплом» |  |  |
| **66.** | Резервный урок. |  |  |
| **67.** | Резервный урок. |  |  |
| **68.** | Резервный урок. |  |  |