**Частное религиозное общеобразовательное учреждение**

**«Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Рассмотрено» на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_руководитель МО Степина Н.В. протокол от ­26.08.2018 №1  | СогласованоЕвдокимов Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО сотрудника ЕРОИК/ОРОИК)Духовник ЧРОУ «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши» | «УТВЕРЖДАЮ»Директор Овчинникова Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №23 от 01.09.18г. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Греческий язык»**

1 час в неделю

8 класс

Составила учитель

Бирюкова Виталия Евгеньевна

Рабочая программа

по предмету

«Греческий язык»

1 час в неделю, 8 класс.

Настоящая рабочая программа для 8 класса Греческий язык разработана на основе учебных пособий «Основы греческого языка» под ред.Березняковой Р.Е. (Учебник для православных гимназий, Белгород, 1997г.) .

В основе программы лежат требования Примерной программы по иностранному языку для основной школы, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета .**

 **Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 **говорении:**

 • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

 • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

 • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

 **чтении:**

 • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

 • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

 **письменной речи:**

 • заполнять анкеты и формуляры;

 • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

  Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

 • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

 • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

 • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

  Социокультурная компетенция:

 • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

 • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 • понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

  Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 **Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

 **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

 **Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 **Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

 **Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества ; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологического сознания;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
* формирование общекультурной и межэтнической идентичности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность к саморазвитию.

**Метапредметными результатами являются:**

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:
* читать на греческом языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на греческом языке с целью детального понимания содержания;
* читать на греческом языке с целью понимания основного содержания;
* понимать греческую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на греческом языке;
* понимать греческую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с греческо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на греческий;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Структура и содержание курса.**

**8 класс.**

Материал для усвоения в 8 классе рассчитан на 34 учебных часа (2 часа резервные) и включает 10 разделов.

I . История греческого языка (1 ч)

II . Алфавит. Правила чтения. Ударение ( 4 ч):

- различия в произношении в древнегреческий период и византийский;

- произношение дифтонгов.

III . Глагол (2 ч):

- спряжение глаголов в настоящем времени;

- спряжение глагола «быть» в настоящем времени.

IV .Существительное (7 ч):

- общие сведения о существительных;

- общие сведения об артикле;

- виды и функции артикля;

- употребление артикля;

- род и склонение существительных.

V . Прилагательное (7 ч):

**-** склонение прилагательных;

- степени сравнения прилагательных.

VI . Местоимение (2 ч):

- разряды и склонение местоимений.

VII . Наречие (2 ч):

- способы образования наречий.

VIII. Предлог (3 ч).

IX . Причастие (2 ч)

- склонение причастий.

X . Числительное (2 ч):

- разряды числительных.

**Формы организации учебных занятий.**

Организация занятий по основам латинского языка осуществляется в форме уроков разного типа:

* усвоения новых знаний,
* комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), актуализации знаний и умений (урок повторения),
* систематизации и обобщения знаний и умений,
* контроля знаний и умений коррекции знаний, умений и навыков, комбинированного урока;
* уроки-зачеты;
* уроки-драматизации этикетных диалогов;
* Используется фронтальная, групповая, парная и индивидуальная форма организации деятельности учащихся на уроке.

**Виды деятельности учащихся на уроках:**

* элементы игровой деятельности (игра «Снежный ком» во время изучения и контроля знания крылатых выражений и фраз церковного обихода),
* взаимопроверка;
* работа с текстом учебника, таблицами и т.д.
* обобщение учебного материала
* доказательства, выделение существенных признаков,
* классификация по общим и отдельным признакам, сравнение, анализ и синтез
* решение тестовых заданий различного уровня сложности.
1. **Календарно-тематическое планирование материала в 8 классе по учебному пособию «Греческий язык», Белгород, 1997г, Березникова Р.Е.**

**Рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Самостоятельных работ - 4**

**Контрольных работ – 3**

**Контроль чтения – 3**

**Экзамен-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****урока** | **Дата** | **Название темы** | **Кол-во** **часов** |
| **по плану** | **фактически** |
| **I четверть (9 часов)** |
|  |  |  | Греческий язык. История, возникновение, развитие языка. | 1 |
|  |  |  | Контрольное тестирование по теме «История греческого языка».Алфавит. | 1 |
|  |  |  | Алфавит. Правила чтения. Варианты произношения.  | 1 |
|  |  |  | Произношение дифтонгов. Чтение и перевод отдельных слов. Чтение и анализ производных слов русского языка. | 1 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Алфавит» | 1 |
|  |  |  | Глагол как часть речи. Спряжение глаголов в настоящем времени. Чтение и перевод простых предложений. | 1 |
|  |  |  | Спряжение глагола «быть». Знакомство с некоторыми греческими глаголами. Анализ происхождения слов русского языка. | 1 |
|  |  |  | Самостоятельная работа по теме «Глагол». Контрольное чтение слов и словосочетаний. | 1 |
|  |
|  |  |  | Существительное как часть речи. Понятие об артикле. Склонение имен существительных. Чтение, перевод, определение рода, числа, склонения и падежа существительного.Анализ происхождения слов русского языка. | 1 |
| **II четверть (8часов)** |
|  |  |  |  Знакомство с молитвой Святому Духу. Чтение, перевод, анализ текста. | 1 |
|  |  |  | Существительные первого склонения. Анализ происхождения слов русского языка. (Имена собственные, научные и религиозные термины).  | 1 |
|  |  |  | Знакомство с лексикой церковного обихода, имеющей греческое происхождение. Чтение и грамматический анализ отрывков из Евангелия от Матфея и Луки. | 1 |
|  |  |  | Самостоятельная работа по теме «Существительные первого склонения» | 1 |
|  |  |  | Существительные второго склонения.Анализ происхождения слов русского языка. (Научные и религиозные термины). Чтение, перевод и грамматический анализ отрывка из Евангелия от Матфея, некоторых возгласов священника, произносимых во время Божественной Литургии. | 1 |
|  |  |  | Самостоятельная работа по теме «существительные второго склонения» | 1 |
|  |  |  | Контрольное чтение отрывков из религиозных текстов. | 1 |
| **III четверть (10 часов)** |
|  |  |  | Прилагательное как часть речи. Прилагательные первого и второго склонения. Знакомство с лексикой церковного обихода. Чтение и анализ некоторых пословиц и идиом. Анализ происхождения слов русского языка. (Имена собственные, научные и религиозные термины).  | 1 |
|  |  |  | Знакомство с тропарем Праздника Воскресения Христова. Трисвятое. Самостоятельная работа по теме «Прилагательные 1 и 2 склонения» | 1 |
|  |  |  | Местоимение. Разряды и склонение местоимений. Анализ происхождения слов русского языка.  | 1 |
|  |  |  | Чтение, перевод и анализ отрывков из Апокалипсиса, Евангелия от Луки. Чтение, перевод и грамматический анализ текста молитвы «Богородице Дево». | 1 |
|  |  |  | Контрольный урок по 1 и 2 склонению существительных. Чтение, перевод и анализ текста некоторых возгласов священника, произносимых во время Божественной Литургии. | 1 |
|  |  |  | Существительные и прилагательные третьего склонения мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных и прилагательных.  | 1 |
|  |  |  | Знакомство с лексикой церковного обихода. Анализ происхождения слов русского языка. (Религиозные и научные термины).  | 1 |
|  |  |  | Самостоятельная работа по теме «Существительные и прилагательные третьего склонения»  | 1 |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных. Знакомство с лексикой. Анализ происхождения слов русского языка. (Религиозные и научные термины). | 1 |
|  |  |  | Контрольный урок по третьему склонению существительных и прилагательных. Анализ происхождения слов русского языка. (Религиозные и научные термины). | 1 |
|  |  |  | Наречие. Чтение, перевод и грамматический анализ текста молитвы «Достойно есть». | 1 |
|  |  |  | Контрольное чтение молитвы «Достойно есть» |
| **IV четверть (8 часов)** |
|  |  |  | Предлоги и приставки.  | 1 |
|  |  |  | Чтение, перевод и грамматический анализ текста молитвы «Отче наш». | 1 |
|  |  |  | Причастие.  | 1 |
|  |  |  | Чтение, перевод и грамматический анализ отрывка из Евангелия от Иоанна ст.10-9, гл.1. | 1 |
|  |  |  | Числительное. Разряды числительных.  | 1 |
|  |  |  | Чтение, перевод и грамматический анализ текста молитвы «Символ веры». | 1 |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного. Анализ происхождения слов русского языка. | 1 |
|  |  |  | Подготовка к экзамену. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.  | 1 |
|  |  |  | Экзамен | 1 |

**Литература для учителя.**

1. Березникова Р.Е. Основы греческого языка. Учебник для православных гимназий. – Белгород, 1997.
2. Нелюбов Б.А. Методическое пособие по греческому языку для духовных школ Русской православной Церкви. – М., 1966.
3. Николау Н.Г. Греческий язык для детей. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений с преподаванием греческого языка на православной основе. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра 2013.
4. Соболевский С.И. Древне-греческий язык. Учебник для высших учебных заведений. – М., 1948.

**5.** Рытова М.Л., Рытов А.Г., Икономиди И.Я, Греческий язык, 5-9 кл, изд. ИКАР

**Литература для учащихся.**

1. Березникова Р.Е. Основы греческого языка. Учебник для православных гимназий. – Белгород, 1997.
2. Николау Н.Г. Греческий язык для детей. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений с преподаванием греческого языка на православной основе. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра 2013.
3. Рытова М.Л., Рытов А.Г., Икономиди И.Я, Греческий язык, 5-9 кл, изд. ИКАР

**Технические и компьютерные средства обучения.**

**1.** Телевизор.

**2.** Мультимедийный проектор.

**3.** Компьютер, колонки.

**4.** Интерактивная доска.

**5.** Аудио и видеопособия. CD диск с аудиоприложением к пособию Николау Н.Г. Греческий язык для детей. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений с преподаванием греческого языка на православной основе. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра 2013.