**Частное религиозное общеобразовательное учреждение**

**«Орловская православная гимназия во имя священномученика**

**Иоанна Кукши»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического совета гимназииПротокол от ­26.08. 2022 №1  | УТВЕРЖДЕНАПриказом от 01.09.2022 № 23 |
| Внесены измененияна заседании педагогического совета гимназииПротокол от ­29.08. 2023 №1 30.08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНАПриказом от 01.09.2023 № 23 |


# Рабочая программалогопедическогосопровождения обучающихсяс тяжёлыми нарушениямиречи (вариант 5.1)

#  ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), вариант 5.1 - это образовательная программа Частного религиозного образовательного учреждения «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши» (далее – Гимназия),для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа обучающихся с ТНР разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Программа обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Гимназии разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
* СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
* Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.

 Уставом Гимназии;

• с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы:**

* Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
* Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
* Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
* Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
* Онтогенетический принцип.
* Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
* Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
* Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
* Принцип сотрудничества с семьей.
* Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы.**

* Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
* Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
* Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся с ТНР.

**Задачи:**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Предназначена для обучающихся обучающихся с общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы является обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения программы на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

• становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся:

• духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

• формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

 •создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними:

* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач, предусматривает решение специальных задач:

• своевременное выявление обучающихся с ТНР;

• определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

• определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

• коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования представлены в разделе «Общие положения».

# 1.2 Значимые для реализации программы характеристики

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Речь обучающихся с **общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

## Общая характеристика программы для детей с ТНР (вариант 5.1)

программа (вариант 5.1) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет
4 года.

Программа предназначается для:

- обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия);

- обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

## Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

* получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**2 Планируемые результаты и система оценки результатов**

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Гимназии, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистовшПМПк) на основе мнений группы специалистов психолого-педагогического консилиума Гимназии (шПМПк), работающих с ребенком.

Коррекционная работа в Гимназии способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

**Показатели динамики правильного развития устной речи**

В фонетико-фонематической стороне речи:

* умение правильно произносить звуки;
* умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
* умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
* умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

* умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* умение использовать в речи синонимы и антонимы;
* умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

* правильный выбор языковых средств устного общения;
* соблюдение речевого этикета;
* овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
* практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

**Показатели динамики правильного формирования письма**

* развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
* умение различать букву и звук;
* правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
* понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
* различение слова и предложения, предложения и текста;
* умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

**Личностные УУД**

* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

– общепринятых нравственных правил;

– важности исполнения роли «хорошего ученика»;

– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.

Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».

* Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира.

Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.

Признавать свои плохие поступки.

**Регулятивные УУД**

* Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
* Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД**

* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
* Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Сравнивать и группировать предметы.
* Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
* Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
* Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
* Составлять простой план небольшого текста-повествования.

**Коммуникативные УУД**

* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе.

**Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся в Гимназии позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

# 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**1.3 Условия реализации Программы**

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 3–6 учащихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися 1-4 классов с ТНР составляет не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20-25 мин, групповых – 40-45 мин.

**Продолжительность учебного года**

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

**Регламентация образовательного процесса**

Длительность программы составляет 64 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю (3 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 35 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях групповая – 3-6 человек, а также индивидуальная.

**Длительность занятий**

Групповые – 35 минут;

Индивидуальные – 20–45 минут;

Онлайн-занятия – 15–25 минут.

**Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки**

Максимальная нагрузка на учащихся на 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для учащихся школьного возраста равен 35 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа предусматривает групповые занятия в количестве 99 ч (3ч в неделю) в 1-м классе, 102 ч. в год (3ч в неделю) во 2-4 классах по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии.

**Направления работы учителя-логопеда по программе:**

* Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучащихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях логопедического сопровождения на базе ОПГимназии. Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся.
* Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся по вопросам оказания логопедической помощи.
* Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для учащихся; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

 **Формы организации деятельности обучающихся.**

**Форма организации обучения** – групповая и индивидуальная.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития и возрастным критерием.

**Групповые занятия.**

Периодичность групповых занятий– 2 раза в неделю с каждой группой, 35 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста.

Из учащихся младших классов формируется группы в следующем количестве:

1класс - 2 группы;

2 класс- 1 группа;

3 класс- 1 группа;

4 класс- 1 группа.

**Групповые занятия** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. При планировании  и проведении групповых логопедических занятий необходимо:

* определить тему и цели занятия;
* выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
* отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
* обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
* при отборе программного материала нужно учитывать потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

**Индивидуальные занятия.**

Периодичность проведения индивидуальных занятий 2-3раза в неделю, продолжительность 15-20мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

 Основная целью проведения индивидуальных занятий, является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. Правильная организация индивидуальных занятий позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, развитие правильного речевого дыхания, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

**Основные требования к индивидуальным занятиям согласно рабочей программе.**

При проведении индивидуальных занятий необходимо:

-сформулировать тему и цели занятия;

-продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

-планировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

-осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

-формулировать инструкции кратко и четко;

-использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

-уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

**Виды и формы контроля**

В начале учебного года первые 2 недели (с 1 по 15 сентября) проводится обследование обучающихся начальной школы. Необходимо отметить, что у первоклассников исследуется только устная речь, а со 2-4 классы письменная. По его результатам, которые доводятся до сведения администрации гимназии, выделяются обучающиеся нуждающиеся в логопедической помощи, а в последующем комплектуются группы. В дальнейшем проводится углубленная первичная диагностика речи обучающихся, зачисленных на логопедические занятия**.**

**За основу диагностики устной речи** взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для обследования речевой сферы, состоящая из 6 речевых проб.

**Для обследования** **состояния письменной речи** обучающихся, применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н.

 Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводится текущий и тематический контроль, а в конце итоговая диагностика (по Фотековой и И.Н.Садовниковой ).

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце: в процессе выполнения заданий, рефлексия (самооценка обучающимися своей деятельности).

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 -31 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга.

Формы итогового контроля: списывание, диктант, карточки с заданиями, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики.

Любое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Возрастной состав групп:** 1-4 класс Орловской православной гимназии во имя священномученика Иоанна Кукши.

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 4 года обучения и составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**Содержание программы по этапам.**

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

***Подготовительный этап***

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

***Основной этап*** Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

**1.Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Содержание логопедического курса**

**1 класс**

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

**I. Диагностический период. (6ч.)**

Проверка звукопроизношения. Проверка слоговой структуры. Проверка фонематического слуха. Проверка звукового анализа и синтеза. Проверка уровня чтения. Заполнение речевых карт.

**II. Речь. Слово. Предложение. (21ч.)**

Речь. Органы речи. Звуки речи. Способы их образования. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов. Предложение как единица речи. Составление предложений из трёх слов. Предлоги. Предлог НА. Предлог В. Предлоги С (СО). Предлог ИЗ. Предлоги У, К, ОТ. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Предлог ПОД. Предлоги НАД. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление предлогов. Повторение раздела «Речь. Слово. Предложение»

**III. Звуковой и слоговой анализ и синтез. (16 ч.)**

Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Первый согласный звук в слове. Последний согласный звук в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Деление двух- и трёхсложных слов на слоги. Деление двух- и трёхсложных слов на слоги. Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Повторение раздела «Звуковой и слоговой анализ и синтез».

**IV. Гласные I ряда. (8 ч.)**

Гласные I и II ряда. Гласные I ряда. Звук [а], буква а. Звук [о], буква о. Различение на письме букв а-о. Звук [у], буква у. Звук [ы], буква ы. Звук [э], буква э. Повторение раздела «Гласные I ряда»

**V. Гласные II ряда. (9 ч.)**

Дифференциация а-я. Дифференциация э-е. Дифференциация у-ю. Дифференциация ы-и. Дифференциация о-ё. Различение на письме букв е-ё. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Повторение разделов «Гласные I и II ряда».

**VI. Согласные звуки и буквы. (33 ч.)**

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова). Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова). Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Звуки [в]-[в`]. Буква В. Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф], [ф`]-[в`]. Звуки [г]-[г`]. Буква Г. Звуки [к]-[к`]. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к], [г`]-[к`]. Звуки [б]-[б`]. Буква Б. Звуки [п]-[п`]. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п], [ б`]-[п`]. Звуки [д]-[д`]. Буква Д. Звуки [т]-[т`]. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т], [ д`]-[т`]. Различение на письме букв б-д. Различение на письме букв п-т. Звуки [с]-[с`]. Буква С. Звуки [з]-[з`]. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`]. Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Звук [ч`], буква Ч. Дифференциация звуков [ч`]-[т`]. Дифференциация звуков [ч`]-[ш]. Дифференциация звуков [ч`]-[ш]. Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ`]-[ч`]. Различение на письме букв ш-щ. Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т`].

**VII. Проверочные работы. (6ч.)**

Списывание. Проверка звукопроизношения. Диктант. Проверка звукового анализа и синтеза. Проверка уровня чтения. Заполнение речевых карт.

**2 класс**

**I. Диагностика устной и письменной речи. (6ч.)**

Проверка звукового анализа и синтеза. Проверка уровня чтения. Проверка грамматических категорий и связной речи. Списывание. Диктант. Заполнение речевых карт.

**II. Звук. Слово. Предложение. (14ч.)**

Речь. Предложение. Уточнение понятий. Интонационная законченность предложений. Дифференциация понятий «предложение-слово». Виды предложений. Распространение предложений. Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Слова, обозначающие действие предмета. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе. Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов во времени. Изменение глаголов во времени.

**III. Звуковой и слоговой анализ и синтез. (7ч.)**

Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.

**IV. Гласные звуки и буквы. (11ч.)**

Гласные звуки. Дифференциация а-я. Дифференциация а-я. Дифференциация о-ё. Дифференциация букв и-ы. Дифференциация букв у-ю. Дифференциация букв э-е. Дифференциация букв э-е. Дифференциация букв ё-ю. Дифференциация букв ё-ю. Дифференциация букв о-у.

**V. Согласные звуки и буквы. (38ч.)**

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Твёрдые и мягкие согласные. Ь в середине слова. Твёрдые и мягкие согласные. Ь в середине слова. Твёрдые и мягкие согласные. Ь в конце слова. Твёрдые и мягкие согласные. Ь в конце слова.

Звукобуквенный разбор слов. Звукобуквенный разбор слов. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация в-ф. Дифференциация в-ф. Дифференциация б-п. Дифференциация б-п.

Дифференциация г-к. Дифференциация г-к. Дифференциация с-з. Дифференциация с-з. Дифференциация ш-ж. Дифференциация ш-ж. Дифференциация д-т. Дифференциация д-т. Дифференциация с-ш. Дифференциация с-ш. Дифференциация з-ж. Дифференциация з-ж. Дифференциация ц-ч. Дифференциация ц-ч. Дифференциация ч-щ. Дифференциация ч-щ.

Дифференциация ц-с. Дифференциация ц-с.Дифференциация ч-т`. Дифференциация ч-т`.

Дифференциация щ-с`. Дифференциация щ-с`. Дифференциация р-л. Дифференциация р-л. Проверочная работа.

**VI. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (20 ч.)**

Дифференциация оптически сходных букв З-Е. Дифференциация оптически сходных букв З-Е. Дифференциация оптически сходных букв в-д. Дифференциация оптически сходных букв в-д. Дифференциация оптически сходных букв п-р. Дифференциация оптически сходных букв п-р. Дифференциация кинетически сходных букв о-а. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Дифференциация кинетически сходных букв п-т. Дифференциация кинетически сходных букв п-т. Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. Дифференциация кинетически сходных букв к-н. Дифференциация кинетически сходных букв к-н. Дифференциация кинетически сходных букв л-м. Дифференциация кинетически сходных букв л-м. Дифференциация кинетически сходных букв и-ц.

**VI. Проверочные работы (6ч.)**

Проверка звукового анализа и синтеза. Проверка уровня чтения. Проверка грамматических категорий и связной речи. Списывание. Диктант. Заполнение речевых карт.

**3 класс**

1. **Диагностика устной и письменной речи. (6ч.)**

Проверка звукового анализа и синтеза. Проверка уровня чтения. Проверка грамматических категорий и связной речи. Списывание. Диктант. Заполнение речевых карт.

1. **Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (22 ч.)**

Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по опорным словам.

1. **Состав слова. Словообразование (36 ч.)**

Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки.

Приставки, сходные по буквенному составу. Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

1. **Словоизменение. Согласование слов (18ч.)**

Окончание. Общее понятие об окончаниях и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова. Закрепление материала. Морфологический состав слова. Закрепление материала. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода. Употребление имен существительных в косвенных падежах. Употребление имен существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Согласование глагола и существительного в числе. Согласование глагола и существительного во времени. Согласование глагола и существительного во времени. Согласование глагола и существительного в роде.

1. **Предлоги (14 ч.)**

Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов. Предлоги у, около, к, от, по. Предлоги у, около, к, от, по. Предлоги на, над, под, с (со), из-под. Предлоги на, над, под, с (со), из-под. Предлоги в (во), из, за, из-за. Предлоги в (во), из, за, из-за. Предлоги между, возле, перед. Предлоги между, возле, перед. Дифференциация предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.

1. **Проверочные работы (6ч.).**

Проверка звукового анализа и синтеза. Проверка уровня чтения. Проверка грамматических категорий и связной речи. Списывание.

Диктант. Заполнение речевых карт.

**4 класс**

1. **Диагностика устной и письменной речи. (6ч.)**

Проверка звукового анализа и синтеза. Проверка уровня чтения. Проверка грамматических категорий и связной речи. Списывание. Диктант. Заполнение речевых карт.

**II. Повторение (16 ч.)**

Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог. Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов Приставка. Образование новых слов. Предлоги и приставки. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный Ъ и Ь. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли. Подбор синонимов к словам различных частей речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.

**II. Части речи (17 ч.)**

Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. Согласование существительных и глаголов во времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Согласование глагола и существительного в роде, числе. Согласование глагола и существительного в роде.

**III. Предложение (14 ч.)**

Речь. Предложение как единица речи. Слово. Смысловое значение слова.

Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по опорным словам.

**IV. Текст (43ч.)**

Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Деление текста на части и озаглавливании их. Деление текста на части и озаглавливании их. Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. Обучение письменному ответу на вопросы. Обучение письменному ответу на вопросы. Работа над изложением. Составление плана изложения. Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану. Написание изложения по самостоятельно составленному плану. Работа над сочинением. Составление плана рассказа. Работа над сочинением. Составление плана рассказа. Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. Сочинение по данному концу. Сочинение-повествование.Сочинение-повествование.Сочинение-повествование. Сочинение-описание.Сочинение-описание.Сочинение-описание.Сочинение-рассуждение.Сочинение-рассуждение.Сочинение-рассуждение.

**VI. Проверочные работы. (6ч.)**

Проверка звукового анализа и синтеза. Проверка уровня чтения. Проверка грамматических категорий и связной речи. Списывание. Диктант. Заполнение речевых карт.

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся с ТНР**

**1 класс**

**(99 часов, 3 раза в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| 1. **Диагностический период. (6ч.)**
 |
| 1 | Проверка звукопроизношения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Проверка слоговой структуры. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Проверка фонематического слуха. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Проверка звукового анализа и синтеза. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Проверка уровня чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 6 | Заполнение речевых карт. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
|  | **II. Речь. Слово. Предложение. (21ч.)** |
| 7 | Речь. Органы речи. Звуки речи. Способы их образования. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/2457/> |
| 8 | Слово. | 1 | Библиотека ЦОК[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 9 | Слова, обозначающие предметы. | 1 | Библиотека ЦОК[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 10 | Слова, обозначающие действие предмета. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 11 | Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 12 | Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 13 | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/> |
| 14 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> |
| 15 | Предложение как единица речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/2457/> |
| 16 | Составление предложений из трёх слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students/study/2/lesson/2457/> |
| 17 | Предлоги. Предлог НА. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> |
| 18 | Предлог В. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> |
| 19 | Предлоги С (СО). | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 20 | Предлог ИЗ. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 21 | Предлоги У, К, ОТ. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 22 | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 23 | Предлог ПОД. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 24 | Предлоги НАД. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Закрепление предлогов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Повторение раздела **«**Речь. Слово. Предложение» | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **III. Звуковой и слоговой анализ и синтез. (16 ч.)** |
| 28 | Выделение первого звука в слове. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 29 | Выделение последнего звука в слове. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 30 | Первый согласный звук в слове. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 31 | Последний согласный звук в слове. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 32 | Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 33 | Определение количества и места звуков в слове. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 34 | Звукобуквенный анализ слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/> |
| 35 | Звукобуквенный анализ слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/> |
| 36 | Деление слов на слоги. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 37 | Деление двух- и трёхсложных слов на слоги. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 38 | Деление двух- и трёхсложных слов на слоги. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 39 | Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 40 | Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 41 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 42 | Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 43 | Повторение раздела «Звуковой и слоговой анализ и синтез». | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/> |
| **IV. Гласные I ряда. (8 ч.)** |
| 44 | Гласные I и II ряда. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 45 | Гласные I ряда. Звук [а], буква *а*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 46 | Звук [о], буква *о*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 47 | Различение на письме букв *а-о*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 48 | Звук [у], буква *у*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/> |
| 49 | Звук [ы], буква *ы*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> |
| 50 | Звук [э], буква *э*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 51 | Повторение раздела «Гласные I ряда» | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| **V. Гласные II ряда. (9 ч.)** |
| 52 | Дифференциация *а-я*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 53 | Дифференциация э-е. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 54 | Дифференциация *у-ю*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 55 | Дифференциация *ы-и*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 56 | Дифференциация *о-ё.* | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 57 | Различение на письме букв е-ё. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 58 | Дифференциация гласных I и II ряда. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 59 | Дифференциация кинетически сходных букв *и-у*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> |
| 60 | Повторение разделов «Гласные I и II ряда». | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| **VI. Согласные звуки и буквы. (33 ч.)** |
| 61 | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/> |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 63 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова). | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 64 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова). | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 65 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 66 | Звонкие и глухие согласные. Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 67 | Звуки [в]-[в`]. Буква В. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 68 | Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 69 | Дифференциация звуков [в]-[ф], [ф`]-[в`].  | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 70 | Звуки [г]-[г`]. Буква Г.  | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 71 | Звуки [к]-[к`]. Буква К. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/> |
| 72 | Дифференциация звуков [г]-[к], [г`]-[к`].  | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/> |
| 73 | Звуки [б]-[б`]. Буква Б.  | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/> |
| 74 | Звуки [п]-[п`]. Буква П. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 75 | Дифференциация звуков [б]-[п], [б`]-[п`]  | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/> |
| 76 | Звуки [д]-[д`]. Буква Д. Звуки [т]-[т`]. Буква Т. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 77 | Дифференциация звуков [д]-[т], [д`]-[т`]  | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 78 | Различение на письме букв *б-д*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 79 | Различение на письме букв *п-т*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 80 | Звуки [с]-[с`]. Буква С.  | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/> |
| 81 | Звуки [з]-[з`]. Буква З. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/> |
| 82 | Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`]  | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/> |
| 83 | Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |
| 84 | Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/> |
| 85 | Дифференциация звуков [ш]-[ж]. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |
| 86 | Дифференциация звуков [с]-[ш]. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 87 | Дифференциация звуков [з]-[ж]. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |
| 88 | Звук [ч`], буква Ч. Дифференциация звуков [ч`]-[т`]. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 89 | Дифференциация звуков [ч`]-[ш]. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 90 | Дифференциация звуков [ч`]-[ш]. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 91 | Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ`]-[ч`]. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 92 | Различение на письме букв *ш-щ*. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 93 | Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т`].  | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| **VII. Проверочные работы. (6ч.)** |
| 94 | Списывание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 95 | Проверка звукопроизношения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 96 | Диктант. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 97 | Проверка звукового анализа и синтеза. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 98 | Проверка уровня чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |
| 99 | Заполнение речевых карт. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/> |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся с ТНР**

**2 класс**

**(102 часа, 3 раза в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | **Кол-во****уроков** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| 1. **Диагностика устной и письменной речи. (6ч.)**
 |
| 1. | Проверка звукового анализа и синтеза. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 2. | Проверка уровня чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 3. | Проверка грамматических категорий и связной речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 4. | Списывание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 5. | Диктант. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 6. | Заполнение речевых карт. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 1. **Звук. Слово. Предложение. (14ч.)**
 |
| 7. | Речь. Предложение. Уточнение понятий. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 8. | Интонационная законченность предложений. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 9. | Дифференциация понятий «предложение-слово». | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 10. | Виды предложений. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 11. | Распространение предложений. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 12. | Слова, обозначающие предметы. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 13. | Практическое употребление существительных в формеединственного и множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 14. | Слова, обозначающие действие предмета. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 15. | Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 16. | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 17. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 18. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 19. | Изменение глаголов во времени. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 20. | Изменение глаголов во времени. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 1. **Звуковой и слоговой анализ и синтез. (7ч.)**
 |
| 21. | Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 22. | Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 23. | Звукобуквенный анализ слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 24. | Звукобуквенный анализ слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 25. | Деление слов на слоги. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 26. | Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 27. | Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| **IV. Гласные звуки и буквы. (11ч.)** |
| 28. | Гласные звуки. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/profile/students> |
| 29. | Дифференциация а-я. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 30. | Дифференциация а-я. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 31. | Дифференциация о-ё. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 32. | Дифференциация букв и-ы. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 33. | Дифференциация букв у-ю. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 34. | Дифференциация букв э-е. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 35. | Дифференциация букв э-е. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 36. | Дифференциация букв ё-ю. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 37. | Дифференциация букв ё-ю. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 38. | Дифференциация букв о-у. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **V. Согласные звуки и буквы. (38ч.)** |
| 39. | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/> |
| 40. | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 41. | Твёрдые и мягкие согласные. Ь в середине слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 42. | Твёрдые и мягкие согласные. Ь в середине слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 43. | Твёрдые и мягкие согласные. Ь в конце слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 44. | Твёрдые и мягкие согласные. Ь в конце слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 45. | Звукобуквенный разбор слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 46. | Звукобуквенный разбор слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 47. | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 48. | Дифференциация в-ф. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 49. | Дифференциация в-ф. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 50. | Дифференциация б-п. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 51. | Дифференциация б-п. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 52. | Дифференциация г-к. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 53. | Дифференциация г-к. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 54. | Дифференциация с-з. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 55. | Дифференциация с-з. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 56. | Дифференциация ш-ж. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 57. | Дифференциация ш-ж. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 58. | Дифференциация д-т. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 59. | Дифференциация д-т. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 60. | Дифференциация с-ш. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 61. | Дифференциация с-ш. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 62. | Дифференциация з-ж. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 63. | Дифференциация з-ж. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 64. | Дифференциация ц-ч. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 65. | Дифференциация ц-ч. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 66. | Дифференциация ч-щ. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 67. | Дифференциация ч-щ. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 68. | Дифференциация ц-с. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 69. | Дифференциация ц-с. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 70. | Дифференциация ч-т`. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 71. | Дифференциация ч-т`. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 72. | Дифференциация щ-с`. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 73. | Дифференциация щ-с`. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 74. | Дифференциация р-л. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 75. | Дифференциация р-л. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 76. | Проверочная работа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **VI. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (20 ч.)** |
| 77. | Дифференциация оптически сходных букв З-Е. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 78. | Дифференциация оптически сходных букв З-Е. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 79. | Дифференциация оптически сходных букв в-д. | 1 | Библиотека ЦОК <https://www.ismart.org/> |
| 80. | Дифференциация оптически сходных букв в-д. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 81. | Дифференциация оптически сходных букв п-р. | 1 | Библиотека ЦОК <https://www.ismart.org/> |
| 82. | Дифференциация оптически сходных букв п-р. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 83. | Дифференциация кинетически сходных букв о-а. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 84. | Дифференциация кинетически сходных букв и-у. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 85. | Дифференциация кинетически сходных букв и-у. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 86. | Дифференциация кинетически сходных букв п-т. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 87. | Дифференциация кинетически сходных букв п-т. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 88. | Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 89. | Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 90. | Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. | 1 | Библиотека ЦОК <https://www.ismart.org/> |
| 91 | Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. | 1 | Библиотека ЦОК <https://www.ismart.org/> |
| 92. | Дифференциация кинетически сходных букв к-н. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 93. | Дифференциация кинетически сходных букв к-н. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 94. | Дифференциация кинетически сходных букв л-м. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 95. | Дифференциация кинетически сходных букв л-м. | 1 | Библиотека ЦОК<https://www.ismart.org/> |
| 96. | Дифференциация кинетически сходных букв и-ц. | 1 | Библиотека ЦОК <https://www.ismart.org/> |
| **VI. Проверочныеработы. (6ч.)** |
| 97. | Проверка звукового анализа и синтеза. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 98. | Проверка уровня чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 99. | Проверка грамматических категорий и связной речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 100. | Списывание. | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/> |
| 101. | Диктант. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 102. | Заполнение речевых карт. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся с ТНР**

**3 класс**

**(102 часа, 3 раза в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | **Кол-воуроков** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| 1. **Диагностика устной и письменной речи. (6ч.)**
 |
| 1. | Проверка звукового анализа и синтеза. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Проверка уровня чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 3. | Проверка грамматических категорий и связной речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 4. | Списывание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 5. | Диктант. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 6. | Заполнение речевых карт. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **II. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (22 ч.)** |
| 7. | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 8. | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 9. | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 10. | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 11. | Слово. Смысловое значение слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 12. | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 13. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 14. | Связь слов в предложении. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 15. | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 16. | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 17. | Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 18. | Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 19. | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют  разный смысл. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 20. | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют  разный смысл. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 21. | Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 22. | Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 23. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 24. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 25. | Работа с деформированными предложениями. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 26. | Работа с деформированными предложениями. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 27. | Составление предложений по опорным словам. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 28. | Составление предложений по опорным словам. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **III. Состав слова. Словообразование (36 ч.)** |
| 29. | Родственные слова. Корень слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 30. | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 31. | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 32. | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 33. | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 34. | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 35. | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 36. | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 37. | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 38. | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 39. | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 40. | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 41. | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 42. | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 43. | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 44. | Общее  понятие о  приставках  и  употреблении  их  в  речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 45. | Тренировочные упражнения в выделении приставок. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 46. | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 47. | Приставки пространственного значения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 48. | Приставки временного значения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 49. | Многозначные приставки. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 50. | Приставки, сходные по буквенному составу. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 51. | Разделительный  твердый знак. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 52. | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 53. | Разделительный мягкий знак. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 54. | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 55. | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 56. | Общее  понятие о  суффиксах  и  употреблении  их  в  речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 57. | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 58. | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 59. | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 60. | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 61. | Суффиксы профессий. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 62. | Суффиксы профессий. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 63. | Суффикс прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 64. | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **IV. Словоизменение. Согласование слов (18ч.)** |
| 65. | Окончание. Общее  понятие об  окончаниях  и  употреблении  их  в  речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 66. | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 67. | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 68. | Морфологический состав слова. Закрепление материала. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 69. | Морфологический состав слова. Закрепление материала. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 70. | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 71. | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 72. | Употребление имен существительных разного рода. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 73. | Употребление имен существительных в косвенных падежах. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 74. | Употребление имен существительных в косвенных падежах. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 75. | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 76. | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 77. | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 78. | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 79. | Согласование глагола и существительного в числе. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 80. | Согласование глагола и существительного во времени. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 81. | Согласование глагола и существительного во времени. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 82. | Согласование глагола и существительного в роде. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **V. Предлоги (14 ч.)** |
| 83. | Общее  понятие о предлогах  и  употреблении  их  в  речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 84. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 85. | Предлоги  *у, около, к, от, по.* | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 86. | Предлоги  *у, около, к, от, по.* | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 87. | Предлоги  *на, над, под, с (со), из-под.* | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 88. | Предлоги  *на, над, под, с (со), из-под.* | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 89. | Предлоги *в (во), из, за, из-за.* | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 90. | Предлоги *в (во), из, за, из-за.* | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 91. | Предлоги  *между, возле, перед.* | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 92. | Предлоги  *между, возле, перед.* | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 93. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | Библиотека ЦОК<https://uchi.ru/chat> |
| 94. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/chat> |
| 95. | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 96. | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **VI. Проверочные работы (6ч.).** |
| 97. | Проверка звукового анализа и синтеза. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 98. | Проверка уровня чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 99. | Проверка грамматических категорий и связной речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 100. | Списывание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 101. | Диктант. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 102. | Заполнение речевых карт. | 1 |  |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся с ТНР**

**4 класс**

**(102 часа, 3 раза в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | **Кол-во уроков** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1. **Диагностика устной и письменной речи. (6ч.)**
 |
| 1. | Проверка звукового анализа и синтеза. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Проверка уровня чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 3. | Проверка грамматических категорий и связной речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 4. | Списывание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 5. | Диктант. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 6. | Заполнение речевых карт. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 1. **Повторение (16 ч.)**
 |
| 7. | Повторение.  Текст.  Предложение. Слово. Слог. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 8. | Повторение. Деление слов на слоги. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 9. | Правила переноса слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 10. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 11. | Корень. Родственные слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 12. | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 13. | Приставка. Образование новых слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 14. | Предлоги и приставки. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 15. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 16. | Разделительный Ъ и Ь. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 17. | Окончание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 18. | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 19. | Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 20. | Подбор синонимов к словам различных частей речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 21. | Подбор антонимов к словам различных частей речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 22. | Повторение.  Текст.  Предложение. Слово. Слог. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **II. Части речи (17 ч.)** |
| 23. | Имя существительное. Изменение существительных по числам. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 24. | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 25. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 26. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 27. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного  падежей. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 28. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 29. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 30. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 31. | Имя прилагательное.Согласование существительных и прилагательных в числе. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 32. | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 33. | Глагол.Согласование существительных и глаголов в числе. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 34. | Согласование существительных и глаголов во времени. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 35. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем  времени. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 36. | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем  времени. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 37. | Понятие о неопределенной форме глагола. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 38. | Согласование глагола и существительного в роде, числе | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 39. | Согласование глагола и существительного в роде. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **III. Предложение (14 ч.)** |
| 40. | Речь. Предложение как единица речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 41. | Слово. Смысловое значение слова. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 42. | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 43. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 44. | Связь слов в предложении. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 45. | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 46. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 47. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 48. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 49. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 50. | Работа с деформированными предложениями. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 51. | Работа с деформированными предложениями. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 52. | Составление предложений по опорным словам. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 53. | Составление предложений по опорным словам. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **IV. Текст (43ч.)** |
| 54. | Составление рассказа из предложений,  данных в неправильной смысловой последовательности. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 55. | Составление рассказа из предложений,  данных в неправильной смысловой последовательности. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 56. | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 57. | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 58. | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 59. | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 60. | Составление связного текста из деформированных предложений. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 61. | Составление связного текста из деформированных предложений. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 62. | Деление текста на части и озаглавливании их. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 63. | Деление текста на части и озаглавливании их. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 64. | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 65. | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 66. | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 67. | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 68. | Обучение письменному ответу на вопросы. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 69 | Обучение письменному ответу на вопросы. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 70. | Работа над изложением. Составление плана изложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 71. | Работа над изложением. Составление плана изложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 72. | Упражнение в составлении плана изложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 73. | Упражнение в составлении плана изложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 74. | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 75. | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 76. | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 77. | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 78. | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 79. | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 80. | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 81. | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 82. | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 83. | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 84. | Сочинение по данному началу. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 85.  | Сочинение по данному началу. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 86. | Сочинение по данному концу. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 87. | Сочинениеподанномуконцу. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 88. | Сочинение-повествование. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 89. | Сочинение-повествование. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 90. | Сочинение-повествование. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 91. | Сочинение-описание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 92. | Сочинение-описание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 93. | Сочинение-описание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 94. | Сочинение-рассуждение. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 95. | Сочинение-рассуждение. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 96. | Сочинение-рассуждение. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| **VI. Проверочныеработы(6ч.)** |
| 97. | Проверка звукового анализа и синтеза. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 98. | Проверка уровня чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 99. | Проверка грамматических категорий и связной речи. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 100. | Списывание. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 101. | Диктант. | 1 | Библиотека ЦОК<https://resh.edu.ru/> |
| 102. | Заполнение речевых карт. | 1 |  |

**Годовой план**

**Цель работы:** оказание логопедической помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ ( том числе адаптированных).

Задачи:

1. Организация и проведение логопедической диагностики.
2. Организация и проведение логопедических занятий.
3. Организация пропедевтической логопедической работы с учащимися с целью предупреждения нарушений.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.
5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
6. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
7. Повышение уровня профессиональной квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Время проведения** | **Оформление результатов** |
| **I** | **Диагностическая деятельность** |
| 1 | Логопедическое обследование учащихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для учащихся, комплектация подгрупп  | 1.09–15.09 | Справка по итогам обследования речи учащихся. Журнал обследования |
| 2 | Динамическое наблюдение за учащимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной и письменной речи учащихся) | В течение учебного года | Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК |
| 3 | Углубленное обследование устной речи учащихся, зачисленных на логопедический пункт. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения  | 15.09 -30.09  | Речевые карты |
| 4 | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития  | Согласно графику ПМПк  | Протоколы заседания ПМПк.Справка по итогам обследования речи учащихся |
| 5 | Диагностика речевых нарушений по запросам | В течение учебного года | Журнал обследования |
| 6 | Анализ логопедической работы за 202\_-202\_ учебный год | Январь–май | Составление аналитического отчета |
|  |
| **II** | **Организационная работа** |
| 7 | Планирование логопедической работы на учебный год | До 02.09 | Годовой план работы |
| 8 | Формирование подгрупп для занятий в логопедическом пункте на текущий учебный год | До 16.09 | Список учащихся, зачисленных на логопедический пункт  |
| 9 | Планирование занятий в логопедическом пункте на текущий учебный год | До 16.09 | Рабочая программа  |
| 10 | Составление расписания работы логопедического пункта | До 16.09 | Расписание логопедических занятий.График работы учителя-логопеда |
| 11 | Ведение документации | В течение учебного года | Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.Журнал обследования.Списки зачисленных детей.Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы логопедического пункта. Речевые карты.Рабочие программы.Аналитические справки.Годовой отчет  |
|  |
| **III** | **Коррекционно-развивающая работа** |
| 12 | Логопедические занятия по коррекции и развитию устной и письменной речи учащихся | В течение учебного года  | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий  |
|  |
| **IV** | **Консультативно-просветительская работа** |
| 13 | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям:* выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с учащимися;
* проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;
* приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
 | В течение учебного года | Журнал учета консультаций  |
| **V** | **Самообразование и методическая работа** |
| 14 | Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов  | По плану РМО |  |
| 15 | Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района  | По плану ОУпо плану РМО |  |
| 16 | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения | В течение учебного года |  |
| 17 | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:* пополнение раздаточного материала новыми пособиями;
* дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;
* изготовление карточек с заданиями для родителей
 | В течение учебного года |   |
| 18 | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ | В течение года | Сертификаты участия |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

*Стартовая Диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная Диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая Диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно­тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля - списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

**Диагностика письма**

**Слуховые диктанты**

*1 полугодие (Декабрь)*

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

*2 полугодие (май)*

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

*2 полугодие (май)*

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2 класс**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

*Стартовая Диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная Диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая Диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно­тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля - списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма
Слуховые диктанты

*Сентябрь*

Садик

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

*Декабрь*В декабре

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

*Май*

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Списывание с печатного текста

*Сентябрь*

**Осень**

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

*Декабрь*

**Москва**

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

*Май*

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 3 класс**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

*Стартовая Диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная Диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая Диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно­тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля - списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

**Диагностика письма**

**Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

*Декабрь*

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

*Май*

*Лето*

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

Списывание с печатного текста

*Сентябрь*

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

*Декабрь*

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

*Май*

Мышь-малютка

Мышь - малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка - малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко - шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 4 класс**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

*Стартовая Диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная Диагностика:* анализ диктантов, списывания,

письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая Диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно­тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля - списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

**Диагностика письма**

**Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

В лесу

Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.

*Декабрь*

Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

*Май*

Черепаха

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

Списывание с печатного текста

*Сентябрь*

Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

*Декабрь*

Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

*Май*

Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.

Содержание программы по коррекции недостатков устной речи у
обучающихся 1-4 классов

Программа рассчитана на 87 - 90 часов (3 часа в неделю).

Работа по коррекции звукопроизношения проводится с 15 сентября по

15 мая. Вся индивидуально — подгрупповая коррекционная работа делится

условно на несколько этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Коррекционные задачи | Виды работ |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений, формировать правильную воздушную струю | Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения |
| 2 | Изолированное произношение звука | Формировать правильный артикуляционный уклад | Произношение звука изолированно с соблюдением правильнойартикуляции, звукоподражание с использованием различных символов |
| 3 | Автоматизация произношения звука в слогах | Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния, развивать слуховоевнимание и память | Многократное повторение слоговых рядов, договаривание слогов в чистоговорках |
| 4 | Автоматизация произношения звука в словах | Закрепить произношение звука в словах, развивать умение определятьналичие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова | Отражённое повторение слов, сопряжённое повторение слов, выбор и называние картинок с заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове,договаривание слов в текстах чистоговорок |
| 5 | Автоматизация произношения звука всловосочетаниях, предложениях, звука в текстах | Закрепить произношение звука в словосочетаниях, развивать грамматический строй речи, формироватьпонятие о предложении, учить самостоятельносоставлять предложения | Подбор прилагательных ксуществительным, определениепредмета по его действию,составление предложений посюжетным картинкам, работа с деформированным предложением. Автоматизация в текстах, стихотворениях, чистоговорках, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | скороговороках |
| 6 | Введение звука в речь | Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля запроизношением вповседневной жизни | Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью |

Тематическое планирование работы с группой обучающихся,
имеющих фонетическое недоразвитие речи (сигматизм свистящих

звуков)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, содержание** | **Лексическая тема** | **Примечание** |
| 1 этап (диагностика) |  |  |
| Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследованиефонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов |  |  |
| 2 этап (подготовительный) |  |  |
| Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи |  |  |
| Развитие артикуляционного аппарата.Комплекс упражнений № 1 | Осень.Ранняя и золотая осень |  |
| Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания | Деревья |  |
| Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временныхпредставлений | Грибы |  |
| 3 этап (коррекционный) |  |  |
| Звуки [с, с', з, з', ц] |  |  |
| Постановка звука [c]. Выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах | Домашние животные и птицы |  |
| Автоматизация звука [c] в прямых и обратных слогах. Звук [c] в начале слова | Детёныши домашних животных |  |
| Автоматизация звука [c] в слогах и в середине слов | Составление рассказа по картине «Птичий двор» |  |
| Звук [c] в середине и конце слова | Перелётные птицы |  |
| Дифференциация звуков [c] — [c'].Закрепление произношения звука [c] в словах | Поздняя осень |  |
| Автоматизация произношения звука [c] — [c'] в словах и предложениях | Транспорт |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [c] — [c']. | Рассказ по сюжетной картине «Осень» |  |
| Дифференциация звуков [c] — [ш] в слогах, словах | Посуда |  |
| Дифференциация звуков [c] — [ш] в словах, предложениях | Мебель |  |
| Постановка звука [з] , автоматизация в слогах | Рассказ на тему «Как я помогаю маме» |  |
| Автоматизация звука [з] в прямых и обратных слогах. Звук [з] в начале слов | Комнатные растения |  |
| Автоматизация звука [з] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [c] — [з] | Дикие животные |  |
| Звук [з] в середине слова. Дифференциация звуков [c] — [з] | Детёныши диких животных |  |
| Дифференциация звуков [з] — [з'].Закрепление произношения звука [з] в словах | Хищные и травоядные животные |  |
| Автоматизация произношения звуков [з] — [з'] в словах и предложениях | Зима. Изменения в природе |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [з] — [з'] | Зимующие птицы |  |
| Автоматизация звуков [c] — [c'], [з] — [з] в предложениях и текстах | Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц» |  |
| Дифференциация звуков [з] — [ж] в слогах, словах | Зимние забавы и развлечения |  |
| Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах и предложениях | Животные наших лесов |  |
| Постановка звука [ц] , автоматизация в слогах | Дикие и домашние животные |  |
| Автоматизация звука [ц] в прямых и обратных слогах. Звук [ц] в начале слов | Цирк |  |
| Автоматизация звука [ц] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ц] — [с] | Театр |  |
| Звук [ц] в середине и в конце слов. Дифференциация звуков [ц] — [с] | Бумага.Изготовление и применение |  |
| Закрепление произношения звука [ц] в словах | Профессии |  |
| Автоматизация произношения звука [ц] в словах и предложениях | Профессии |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ц] | Строительство |  |
| Автоматизация произношения звуков [с, с', з, з'. ц] в предложениях и текстах | Почта |  |
| Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в слогах, словах | Библиотека.Книги |  |
| Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в словах, | Времена года |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предложениях |  |  |
| Тренировочные упражнения по различениюзвуков | Времена года. Повторение |  |

Тематическое планирование работы с группой обучающихся,

имеющих фонетическое недоразвитие речи (ламбдацизм и ротацизм)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, содержание** | **Лексическая тема** | **Дата** |
| 1 этап (диагностика) |  |  |
| Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследованиефонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов |  |  |
| 2 этап ( подготовительный) |  |  |
| Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи |  |  |
| Развитие артикуляционного аппарата.Комплексы упражнений № 2, № 3 | Осень.Ранняя и золотая осень |  |
| Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания | Деревья |  |
| Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временныхпредставлений | Грибы |  |
| 3 этап (коррекционный) |  |  |
| Постановка звука [л], выработка правильной артикуляции, автоматизация в прямых слогах | Домашние животные иптицы |  |
| Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах | Детёныши домашних животных |  |
| Звук [л] в начале слова | Дикиептицы |  |
| Автоматизация звука [л] в слогах и середине слов | Перелётные птицы |  |
| Звук [л] в середине и конце слова | Поздняя осень |  |
| Закрепление произношения звука [л] в слогахи словах | Транспорт |  |
| Автоматизация произношения звука [л] в словах и предложениях | Рассказ по сюжетной картине «Осень» |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [л] | Посуда, еёвиды, материал |  |
| Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах исловах | Мебель |  |
| Дифференциация звуков [л] - [л'] в словах и | Рассказ на |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предложениях | тему «Как япомогаю маме» |  |
| Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах,словах и предложениях | Комнатные растения |  |
| Заучивание чистоговорок со звуком [л] - [л'] | Дикиеживотные |  |
| Заучивание скороговорок со звуком [л] - [л'] | Детёнышидиких животных |  |
| Заучивание стихотворений со звуком [л] - [л'] | Хищные и травоядные животные |  |
| Постановка звука [р], выработка сильной воздушной струи | Зима, изменения вприроде |  |
| Автоматизация звука [р] в прямых слогах | Зимующие пртицы |  |
| Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных (тр, др, кр, гр) | Рассказ по серии картин«Кормушка для птиц» |  |
| Автоматизация звука [р] в обратных слогах | Зимние забавы иразвлечения |  |
| Автоматизация звука [р] в начале, середи и конце слов | Животные наших лесов |  |
| Автоматизация звука [р] в словах и словосочетаниях | Дикие идомашние животные. Повторение |  |
| Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях | Цирк |  |
| Автоматизация звука [р] в предложениях и связной речи | Театр |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р] | Бумага.Изготовление и применение |  |
| Заучивание стихотворений со звуком [р] | Профессии |  |
| Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах и словах | Профессии |  |
| Дифференциация звуков [р] - [р'] словах, предложениях | Строительство |  |
| Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах и предложениях | Почта |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р] - [р'] | Библиотека.Книги. Беседа о книгах |  |
| Заучивание стихотворений со звуком [р] - [р'] | Временагода |  |
| Дифференциация звуков [л - р] [л' — р'] вслогах, словах и предложениях | Времена года. Повторение |  |

Тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи (сигматизм шипящих звуков)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, содержание** | **Лексическая тема** | **Дата** |
| 1 этап (диагностика) |  |  |
| Обследование звукопроизношения,состояние артикуляционного аппарата.Исследование фонематических процессов,состояния звукового анализа и синтеза слов |  |  |
| 2 этап (подготовительный) |  |  |
| Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи |  |  |
| Развитие артикуляционного аппарата.Комплексы упражнений № 4, 5 | Осень. Ранняя изолотая осень |  |
| Дыхательные упражнения. Развитиеслухового внимания | Деревья |  |
| Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений | Грибы |  |
| 3 этап (коррекционный) |  |  |
| Звуки [ш, ж, ч', щ' ] |  |  |
| Постановка звука [ш]. Выработкаправильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах | Домашниеживотные и птицы |  |
| Автоматизация звука [ш] в прямых и обратных слогах. Звук [ш] в начале слова | Детёнышидомашних животных |  |
| Автоматизация звука [ш] в слогах и в середине слов | Составление рассказа по картине «Магазин игрушек» |  |
| Звук [ш] в середине и конце слова | Перелётныептицы |  |
| Закрепление произношения звука [ш] всловах | Поздняя осень |  |
| Автоматизация произношения звука [ш] в словах и предложениях | Транспорт |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ш]. | Рассказ посюжетной картине«Осень» |  |
| Дифференциация звуков [c] — [ш] в слогах, словах | Посуда |  |
| Дифференциация звуков [c] — [ш] в словах, предложениях | Мебель |  |
| Постановка звука [ж] , автоматизация в слогах | Рассказ на тему«Как я помогаю маме» |  |
| Автоматизация звука [ж] в прямых слогах. Звук [ж] в начале слов | Комнатныерастения |  |
| Автоматизация звука [ж] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ш] — [ж] | Дикиеживотные |  |
| Звук [ж] в середине слова. Дифференциация | Детёныши |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| звуков [ш] — [ж] | диких животных |  |
| Закрепление произношения звука [ж] в словах | Хищные итравоядные животные |  |
| Автоматизация произношения звуков [ж] в словах и предложениях | Зима.Изменения в природе |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ж] | Зимующиептицы |  |
| Автоматизация звуков [ш] - [ж] впредложениях и текстах | Рассказ посерии картин«Кормушка для птиц» |  |
| Дифференциация звуков [з] — [ж] в слогах, словах | Зимние забавыи развлечения |  |
| Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах и предложениях | Животныенаших лесов |  |
| Постановка звука [ч'] ([щ']), автоматизацияв слогах | Дикие идомашние животные |  |
| Автоматизация звука [ч'] ([щ']) в прямых и обратных слогах. Звук [ч'] в начале слов | Цирк |  |
| Автоматизация звука [ч']([щ']) в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ч'] — [т'] | Театр |  |
| Звук [ч'] ([щ'])в середине и в конце слов.Дифференциация звуков [ч'] — [т'] | Бумага.Изготовление иприменение |  |
| Закрепление произношения звука [ч'] ([щ'])в словах | Профессии |  |
| Автоматизация произношения звука [ч'] ([щ']) в словах и предложениях | Профессии |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ч']([щ']) | Строительство |  |
| Автоматизация произношения звуков [ч', щ'] в предложениях и текстах | Почта |  |
| Дифференциация звуков [[щ'] — [ч'] вслогах, словах | Библиотека.Книги |  |
| Дифференциация звуков — [щ'] - [ч'] в словах, предложениях | Времена года |  |
| Тренировочные упражнения по различениюзвуков | Времена года.Повторение |  |

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

**Циклограмма учителя-логопеда**

**Зиморевой О.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Индивидуальная образовательная деятельность** | **Подгрупповая образовательная деятельность** | **Организационная деятельность** | **Всего часов в неделю** |
|  Понедельник | 175 мин. | 25 мин. | 10 мин. | 4 ч |
| Вторник | 200 | 0 | 10 | 4 ч |
| Среда |  | 0 |  |  |
| Четверг |  | 25 |  |  |
| Пятница |  | 0 |  |  |
| Всего: |  |  |  | 20 ч |

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Сроки |
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–15 сентября |
| Коррекционно- развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия. | 15 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

## Список литературы

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2012.
2. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
3. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
4. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
5. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы логопедической. – М., 2015.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

**3.3 Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml> – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp> – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберлинка».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.