****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Календарно-тематическое планирование**

**по ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(познавательное направление)**

**по русскому языку**

для учащихся 3-го класса

Настоящая программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов учащихся и их родителей, и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для 3 класса (автор УМК «Русский язык. 3 класс» Канакина В.П.)

**На изучение данного курса в 3-м классе отводится 35часов (1ч в неделю).**

**Личностные результаты изучения курса:**

1. Формирование чувства любви к своей Родине, истории России, развитие ценностных отношений учащихся к культуре и языку своего народа и людям родного края, к родному Отечеству.
2. Приобретение учащимися знаний о красоте русского языка; о красоте и гармоничности русского человека, живущего в Боге; о необходимости бережного отношения к культуре своего народа, к православной вере, к традициям, к слову и речи.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
4. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания другим людям.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

**Метапредметные результаты изучения курса:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Активное использование речевых средств.
4. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания в соответствии заданным целям.
6. Готовность слушать и вести диалог, признавать точку зрения собеседника.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

На этих занятиях учащиеся будут закреплять знания, полученные на уроках русского языка, будут учиться составлять тексты, устные и письменные высказывания, будут изучать правила о правописаниях безударных гласных, непроверяемых гласных, парных согласных и т.д. Ученики будут знакомиться с такими темами, как: **«Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы», «Части речи», «Состав слова», «Склонение имён существительных», «Неопределённая форма глаголов».**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на занятиях «Как здорово быть грамотным»:**

На этих занятиях дети будут:

* *закреплять знания о русском языке, правилах, орфограммах;*
* *работать над развитием речи посредством составления устных и письменных текстов-описания, текстов-повествования, текстов-рассуждения;*
* *знакомиться с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе языковые представления;*
* *развивать монологическую и диалогическую речь;*
* *формировать навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека*.

*ВСЁ ЭТО БУДЕТ ПРОХОДИТЬ В ВИДЕ:*

* самостоятельных работы;
* тестирования;
* работы с таблицами и опорными схемами, кластерами;
* выступлений с ПРОЕКТАМИ;
* олимпиадных заданий.

**Формы учебных занятий на уроках русского языка:**

* фронтальная работа (обмен информацией между учителем и детьми);
* групповая (парная) форма обучения;
* индивидуальная форма обучении;
* коллективная форма обучения.

**Р У С С К И Й Я З Ы К (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | Язык и речь. Текст. Наша речь. Виды речи. |  |
| **2** | Текст. Типы текстов. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Задание: составление текста (рассказа) по рисунку, серии сюжетных картин.* |  |
| **3** | Предложение. Виды предложения по цели высказывания и интонации*. Задание: составление предложений по рисунку.* |  |
| **4** | Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. *Задание: разбор предложений по памятке «Как разобрать предложение по членам»* |  |
| **5** | Словосочетание. *Задание: составление словосочетаний.* |  |
| **6** | Слово в языке и речи. Однозначные и многозначные слова.  Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. *Задание: наблюдение над использованием в речи фразеологизмов, рисунок к фразеологизмам.* |  |
| **7** | Глагол.  *Развивающие задания.* |  |
| **8** | Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. *Развивающие задания.* |  |
| 2 четверть | | |
| **9** | Состав слова. Что такое корень слова? *Задание: находить корень в словах, подбирать однокоренные слова.* |  |
| **12** | Что такое приставка? Что такое суффикс? *Задание: находить приставку и суффикс в словах. Разбирать слова по составу.* |  |
| **13** | Что такое основа слова? *Задание: разбор слова по составу.* |  |
| **14** | ***Закрепление по теме: «Состав слова». Диктант с грамматическим заданием.*** |  |
| **15** | Правописание частей слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, с безударными гласными в корне. *Задание: подбирать проверочные слова на заданные орфограммы.* |  |
| **16** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Задание: писать слова на заданную орфограмму.* |  |
| **17** | Правописание слов с удвоенной согласной. *Развивающие задания.* |  |
| **18** | Правописание приставок и предлогов. *Задание: учиться различать приставки и предлоги.* |  |
| 3 четверть | | |
| **19** | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Развивающие задания.* |  |
| **20** | Число имён существительных. *Задание: учиться определять число существительных.* |  |
| **21** | Род имён существительных. *Задание: определять в словах род, число имён существительных*. |  |
| **22** | Склонение имён существительных. Падежи. *Задание: определение падежей имен существительных.* |  |
| **23** | Все падежи имён существительных.  *Задание: определение падежей имен существительных.* |  |
| **24** | Склонение имён существительных. *Развивающие задания.* |  |
| **25** | ***Закрепление по теме: «Число, род, склонение имён существительных». Диктант с грамматическим заданием.*** |  |
| **26** | Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. *Задание: определять род имен прилагательных.* |  |
| **27** | Проект «Имя прилагательное в загадках, стихотворениях». |  |
| 4 четверть | | |
| **28** | Местоимение. *Здание: определять местоимение в предложении.* |  |
| **29** | Глагол. Неопределённая форма глаголов. *Задание: учить определять глаголы в неопределённой форме в предложении от других глаголов.* |  |
| **30** | Изменение глаголов по временам. *Задание: учить детей определять время глаголов.* |  |
| **31** | Правописание частицы НЕ с глаголами. *Развивающие, тренировочные задания.* |  |
| **32** | Повторение изученного за год. *(Обобщение изученного о слове, предложении, тексте. Правописание приставок и предлогов. Правописание парных согласных и безударных гласных в корне).* |  |
| **33** | ***Диктант с грамматическим заданием.*** |  |
| **34** | ***Работа с деформированным текстом.*** |  |
| **35** | ***Контрольное списывание текста.*** |  |

**Используемая литература.**

* + - 1. Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажёр. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014г.
      2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии /Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
      3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
      4. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому язык. 3 класс / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.
      5. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
      6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Русский язык. 3 класс. 48 проверочных работ в одной тетрадке. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2015.
      7. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. – М.: Просвещение, 2014.
      8. Экспресс-диагностика уровней сформированности устной и письменной речи учащихся. / Состав. Татарченко Н.О. и др. – Орёл, 2015г.
      9. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005г.
      10. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3класс / Сост. В.А. Синякова. – М.: ВАКО, 2012г.
      11. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012г.