**Частное религиозное общеобразовательное учреждение**

**«Орловская православная гимназия во имя священномученика**

**Иоанна Кукши»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета гимназии  Протокол от ­26.08. 2022 №1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом от 01.09.2022 № 23 |
| Внесены изменения  на заседании педагогического совета гимназии  Протокол от ­29.08. 2023 №1 30.08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом от 01.09.2023 № 23 |

****

# Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР(вариант 7.1)

# Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР(вариант 7.1)

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.  
 Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л.Н. Ефименковой и Г.Г., Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих **нормативных документов**:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об  
   образовании в Российской Федерации».  
   2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ -  
   150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;  
   3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.№  
   1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.  
   4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от  
   06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на  
   образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»  
   5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №  
   ВК-452/07 от 11.03.16  
   6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19  
   декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.  
   7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".  
   8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10  
   июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации бучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Целью**

программы является осуществление дифференцированного и  
системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у  
обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации,  
обусловленными речевым недоразвитием;

- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками  
устной и письменной речи;

- определение особенностей организации коррекционно-образовательного  
процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с  
индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого  
дефекта и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым  
недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития,  
индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и  
письменной речи обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным  
представителям) детей с речевой патологией.

**Логопедическая работа по коррекции нарушений**

**речи основывается на следующих принципах:**

**Принцип гуманизации** – предполагает осуществление личностно -

ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с  
ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

**Принцип индивидуального подхода –** предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с  
учетом его образовательных потребностей.

**Принцип системности** – обеспечивает единство образования, диагностики,  
коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу  
особенностей их развития и коррекции нарушений.

**Принцип интегрированного подхода** *–* предполагает интеграцию обучения  
и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

**Принцип непрерывности** *—* гарантирует непрерывность логопедической  
помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Принцип комплексного взаимодействия всех участников  
образовательного процесса в ходе реализации АОП** — предполагает  
постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя -  
дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для  
наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по  
АОП.  
**Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной  
деятельности *–*** предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ  
коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных  
потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как  
важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное  
влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в  
общество.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**1. Приветствие (речевая разминка).  
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.  
3. Работа по теме занятия:  
- повторение предыдущего материала,  
- подготовка к восприятию нового материала,  
- изучение нового материала,  
- закрепление изученного материала.  
4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру  
каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках  
занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации  
внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из  
занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена  
видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**В работе используются следующие виды контроля:**

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста. В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое  
определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у  
детей отклонений в психофзическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью,  
безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты,  
осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

-незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм,

-нескоординированностью эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов,

- дезадаптивность побуждений и интересов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;  
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;  
- снижение работоспособности;  
- повышенная истощаемость;  
- неустойчивость внимания;

- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности  
овладения письменной речью;  
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;  
- более низкий уровень развития восприятия;  
- отставание в развитие всех форм мышления;  
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание  
механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов  
кратковременной и долговременной памяти.  
***Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:***- в побуждении познавательной активности как средство формирования  
устойчивой познавательной мотивации;  
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и  
представлений об окружающем мире;  
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа,  
сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);  
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;  
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли,выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;  
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного  
общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),  
в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном  
расширении социальных контактов;  
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к  
речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых  
действий;  
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в  
поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости,  
психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:**

**1. Диагностическое направление**

За основу взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором   
Мазановой Е. В. для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

**Основная цель диагностического направления** - прогноз вероятных  
трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого  
проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ  
письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании,  
наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование обучающихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с педагогом - психологом и учителем - дефектологом учебного заведения.  
Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет  
целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы,  
мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную  
(промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

**Первичная диагностика**

**Целью** этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и  
механизмов речевых недостатков, выявление обучающихся, нуждающихся в  
первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит с 1 по 15 сентября. На этом этапе учитель-логопед заполняет  
протокол обследования и логопедическую карточку на каждого обучающегося.

**Динамическое изучение учащихся** проводится с целью отслеживания  
динамики речевого и интеллектуального развития обучающегося, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится с 15 по 31 мая.

**Этапная (промежуточная) диагностика**

Это диагностирование необходимо для определения эффективности  
коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия. Проводиться с 1 по 15 января.

**Текущая диагностика**

Она направлена на обследование обучающихся общеобразовательных школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьных психологомедико - педагогических комиссий. Временных ограничений такое диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

**2. Коррекционно - развивающее направление**

Коррекционно - развивающее направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и  
учебно - познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В  
зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и (или)  
индивидуальные занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом  
режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционно - развивающие занятия, но и обеспечивает коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение каждого обучающегося, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.  
**На этом этапе следует определить основные направления  
коррекционной работы:**

•устранение различных нарушений речи и содействие преодолению  
обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;  
•формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях  
окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной  
речи;  
•формирование необходимых для усвоения программного материала по  
русскому языку умений и навыков;

•предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.  
Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
происходит на основе анализа педагогических, медицинских,  
психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу  
с учетом сотрудничества с различными специалистами (педагогом -  
психологом, учителем - дефектологом, врачом-психиатром, стоматологомортодонтом и другими).

**3.Аналитическоенаправление**

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния  
коррекционно – развивающей логопедической работы на речевое развитие  
обучающихся, и его оценку, обеспечение взаимодействия между  
специалистами.  
Это направление работы обусловлено необходимостью комплексного  
подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

•системный анализ личностного, речевого и познавательного развития  
обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления  
нарушений развития, но и определить причины этих нарушений,  
отследить их взаимосвязь;

•создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих  
программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции  
различных сторон личностного, познавательного и речевого развития  
ребенка; обеспечение специализированного сопровождения обучающихся;  
взаимодействие специалистов в пределах школьной психологомедико педагогической комиссии.

**4. Консультативно-просветительское и профилактическое  
 направление**

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков, обучающихся и предупреждения вторичных нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

**Задачи данного направления:**

•профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;  
•предупреждения перегрузок младших школьников;

•повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам  
обучения детей с ОВЗ;

•предоставление профессиональной помощи родителям и обучающимся в решении существующих проблем;

•привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции нарушений речи.  
 Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует  
следующие организационные формы работы:

- систематические выступления на родительских собраниях,

- сообщения на педагогических совещаниях школы,

- выступления на методических объединениях учителей начального звена;

- анкетирование родителей,

- индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу,

- консультирование учителей и родителей по результатам обследования;

- обучающее консультирование с объяснениями этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционноразвивающих упражнений.

**5. Организационно-методическое направление**

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из участия в  
школьной ППКк, методических объединениях, педагогических совещаниях,  
оформлении документации. Для участия в ППк (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитие ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ  
 ПЛАНЕ** Коррекционно – развивающий курс «Логопедические занятия».В учебном плане данный курс является элементом в 5-9 классах (по 35часов – 5-8 классы; 34 часа – 9 классы).Количество занятий - ***1 раз в неделю***.  
***Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.***В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Она построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексических и грамматических тем в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, приемы работы с текстом. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с одной параллели. Наполняемость групп — 2-4 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут. Диагностика (обследование) проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

***Коррекционно - развивающий период – 5 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | разделы | Количество часов.  классы | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | диагностика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки | 3 | 6 | 4 | - | - |
| 2 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. | 6 | 4 | 4 | - | - |
| 3 | Развитие слогового анализа и синтеза | - | 2 | - | - | - |
| 4 | Морфемика и словообразование | 6 | 2 | - | - | - |
| 5 | Словоизменение. Имя существительное | 3 | 2 | - | - | - |
| 6 | Словоизменение. Имя прилагательное | 4 | 2 | - | - | - |
| 7 | Словоизменение. Числительное | - | 2 | - | - | - |
| 8 | Словоизменение. Местоимение | - | 2 | - | - | - |
| 9 | Словоизменение. Глагол | 4 | 3 | - | - | - |
| 10 | Развитие анализа структуры предложения | 5 | 6 | 15 | 16 | 12 |
| 11 | Развитие анализа структуры текста | - | - | 8 | 15 | 18 |
|  | Итого | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

•**Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).  
•**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой  
составляющей жизни общества, как одного из основополагающих  
элементов культуры.  
•**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.  
•**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности  
русского языка, его выразительных возможностей.  
•**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части  
культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания  
закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.  
•**Ценность семьи -** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.  
•**Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.  
•**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей  
стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.  
•**Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком  
своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной  
нормами и правилами поведения в обществе.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ  
 РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения  
основной образовательной программы основного общего образования.  
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью  
внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания  
АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках  
следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

• личностные;

• регулятивные;

• коммуникативные;

• познавательные.

***Планируемые личностные результаты.***

***Ученик будет или сможет:***

\* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

\* с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение  
новых заданий;

\* способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев  
успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

\* с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

***Планируемые регулятивные результаты.***

***Ученик будет или сможет:***

\* принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при  
минимальной помощи педагога-специалиста;

\* учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом  
учебном материале и сотрудничестве с ним;

\* планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане  
самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* учитывать установленные правила поведения на занятиях и при  
выполнении заданий;

\* проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под  
руководством педагога-специалиста;

\* самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста  
вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их  
контроля и оценки;

\* адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других  
обучающихся, родителей.

***Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или  
сможет:***

\* выполнять несложные задания в паре с другим обучающимися;

\* строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной  
темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или  
при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить  
сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;

\* допускать существование различных точек зрения на выполнение  
некоторых задач;

\* самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое  
мнение или точку зрения;

\* использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;

\* строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога специалиста;

\* задавать вопросы.

***Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или  
сможет:***

\* осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об  
окружающем мире и в соответствии с заданием;  
\* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  
для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи  
педагога-специалиста;  
\* строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на  
план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);  
\* строить грамматически правильные синтаксические конструкции  
(самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);  
\* различать оттенки лексических значений слов с помощью педагогаспециалиста;  
\* осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к  
заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи  
педагога-специалиста;  
\* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и  
несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом  
критериям;  
\* осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или  
при минимальной помощи педагога-специалиста);  
\* находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду  
подобных;  
\* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  
\* устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми  
объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи  
педагога-специалиста);  
\* обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие  
(самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);  
\*устанавливать простые аналогии;  
\*овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;  
\* строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной  
помощи педагога-специалиста.

***Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут  
способствовать:***

- развитию фонематического восприятия;  
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;  
- развитию звукослоговой структуры слова;  
- расширению и активизации словаря обучающегося;  
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе  
слова и грамматическом оформлении речи;  
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических  
навыков;  
- развитию лексико-грамматического строя речи;  
- развитию внимания, памяти и мышления.

**6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

***Коррекционно – развивающая программа состоит из 11 разделов:***

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки**

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные  
после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -  
раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.  
Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в  
корнях –бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий  
настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий  
настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки**

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в  
середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости  
согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.  
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.  
Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.  
Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в  
приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических  
форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две  
буквы Н в наречиях на – о, -е.

**Развитие слогового анализа и синтеза**Правописание сложных слов.

**Морфемика и словообразование**Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.  
Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с  
приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс.  
Образование качественных прилагательных с помощью различных  
суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных  
прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование  
притяжательных. прилагательных (-ин-, …). Сложные слова.  
Сложносокращённые слова.

**Словоизменение. Имя существительное**Изменение существительных по числам. Изменение существительных  
по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).  
Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –  
ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.  
**Словоизменение. Имя прилагательное**Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по  
падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в  
числе. Степени сравнения имени прилагательных.

**Словоизменение. Числительное**Согласование порядковых числительных с существительными.

**Словоизменение. Местоимение**Согласование местоимений с существительными.

**Словоизменение. Глагол**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.  
Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем  
существительным. Согласование глаголов с существительными в числе.  
Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания  
глаголов.

**Развитие анализа структуры предложения**

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели  
высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.  
Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.  
Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных  
предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с непроизводными предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об),  
от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными  
предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в  
продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами,  
данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение  
предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а,  
но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы,  
потому что, и т. д.). Их перестроение. Связь слов в предложении  
(согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным  
предложением.

**Развитие анализа структуры текста**

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его  
основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

Типы текстов:

повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста.  
Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

**Основные методы обучения:**

***Практические методы:***

1. Упражнения: подражательно – исполнительские, рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого  
материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают  
эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые  
закрепляют знания, умения и навыки;  
2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании  
с показом, пояснением, указаниями, вопросами;  
3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях  
формирования требуемых представлений (схема структуры предложения,  
морфемного, слогового и звукового состава слова);

***Наглядные методы***

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых  
наглядных пособий и технических средств обучения:  
1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов,  
графических схем;  
2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах  
работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.  
3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова;  
«зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения  
действия и т.д.

***Словесные методы***

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на  
мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому  
общению, обмену впечатлениями.

**7. Календарно – тематическое планирование**

**7.1 Календарно – тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности.** | **Количество часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1 | Диагностика | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-граматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание, диктант слогов, слов, предложений и тестов. | 2 | 05.09  10.09 |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. 3 часа**  **Гласные звуки** | | | | | |
| 2  3  4 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова .  Проверяемые безударные гласные в корне слова.  Гласные после шипящих и Ц | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их. Повторяют понятияе «ОРФОГРАММА»; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы в слове. Читают тексты, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут под диктовку. | 1  1  1 | 17.09  21.09  28.09 |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. 6 часов** | | | | | |
| 5  6  7  8  9 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (в конце и середине слова )  Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.  Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твердых знаков.  Непроизносимые согласные.  Двойные согласные. | Соблюдают правила работы в группе. Соблюдают речевой этикетв ситуации общения:слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распредалительные действия товарищей при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание написания словарных слов | 1  1  1  2  1 | 04.10  14.10  21.10  28.10  8.11 |  |
| **Морфематика и соловообразование** | | | | | |
| 10  11  12  13  14  15 | Основа и окончание.  Корень слова и однокоренные слова  Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.  Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-Н-, - ЛИВ-, -ЧИК- ,-ОВАТ-, -ЕВАТ-)  Образование относительных прилагательных с помощью различных суффиксов ( -ОВ-,-ЕВ-, -Н-, -ЯН-,-СК-,-ЕНН-.)  Образование притяжательных прилагательных. | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Находят окончание и основу слова. Подбирают к слову родственные слова, выделяют корень слова. Распределяют слова с омонимичными корнями на группы, определяют лексическое значение слов каждой группы. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Выделяют в словах суффикс. Образуют существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образуют существительные, обозначающие название детенышей, профессий с помощью суффиксов. Образуют качественные и относительные прилагательные с помощью суффиксов. Выделяют в словах приставку. Образуют слова с помощью приставок з-,с-. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. | 1  1  1  1 |  |  |
| **Словоизменение. Имя существительное. 3 часа** | | | | | |
| 16  17  18 | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам, в том числе и на –ии, -ия, - ие. (В.п., Р.п., Т.п.)  Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на - ии,- ия, - ие (Д.п., П.п. ) | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их. С помощью вопросов и задание распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Читают рассказ и выписывают существительные и относящиеся к ним слова , попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в заданном предложении. | 1  1  1 |  |  |
| **Словоизменение. Имя прилагательное. 4 часа** | | | | | |
| 22  23  24 | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам, в том числе и существительных на –ии, - ие, - ия  ( В.п., Р.п., Т.п.)  Изменение существительных по падежам, в том числе и существительных на –ии, - ие, - ия  ( Д.п., П.п.) | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их в соответствии с ней. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют в них окончания, определяют род, число, падеж. | 1  1  1 |  |  |
| **Словоизменение. Глагол 4 часа** | | | | | |
| 25 | Изменение глаголов по временам  Изменение глаголов по числам  Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным.  Согласование глаголов с существительным в числе | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их в соответствии с ней. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложение по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведенных в упражнениях. Ставят глаголы в неопределенную форму. | 1  1  1  1 |  |  |
| **Развитие анализа структуры предложения. 5 часов** | | | | | |
| 26  27  28  29  30 | Предложение. Грамматическая основа.  Второстепенные члены предложения.  Однородные члены предложения.  Прямая речь.  Обращение . | Соблюдают правила работы в группе. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: внимательно слушают, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия своих товарищей при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их в соответствии с ней. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. Определяют лексико-грамматическое значение слова Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям. Учатся отличать слово от словосочетания, находить словосочетания в предложении. Дифференцировать понятия предложение и словосочетание и слово. Определять границы предложения. Работать с деформированными предложениями. Распространяют простые предложения. | 1  1  1  1  1 |  |  |
| 31 | Диагностика | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание, диктант слогов, слов, предложений и текстов | 2 |  |  |
|  | итого |  | 35 |  |  |

**7.2 Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1 | диагностика | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-граматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание, диктант слогов, слов, предложений и тестов. | 2 |  |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. 6 часов** | | | | | |
| 2  3  4 | Чередование гласных о-а в корнях – лаг-лож-, - раст-рос-ращ-.  Чередование гласных о-а в корнях  - кас-, -кос-, - гар – гор-    Правописание согласных в приставках - пре-, -при- | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Усваивают правило написания букв а-о в корнях с чередованием. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Находят слова и приставкой – пре- и –при-, определяют правильность написания. Выполняют письменную работу, включающую в себя написание диктантов, списывание. | 2  2  2 |  |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. 4 часа** | | | | | |
| 5  6 | Правописание согласных в приставках.  Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм | Соблюдают правила работы в группе. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: внимательно слушают, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия своих товарищей при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их в соответствии с ней. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.  Образуют слова при помощи приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. | 2  2 |  |  |
| **Развитие слогового анализа и синтеза. 2 часа** | | | | | |
| 7 | Правописание сложных слов. | Соблюдают правила работы в группе, следят за речевым этикетом. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по подгруппе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции преподавателя. Самостоятельно читают задания к письменным заданиям и выполняют их | 2 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с. таблицей и материалом на данную тему. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов | **1** |
| **4** | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | **1** |  |
| **5** | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | **1** |  |
| **6** | Наречие. Конечные гласные наречий | **1** |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)** |  |  |  |
| **7** | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают | **1** |
| **8** | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий | **1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е | ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов | **1** |
| **10** | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е | **1** |  |
| **Развитие анализа структуры предложения (15 ч.)** |  |  |  |
| **11** | Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами. Соотносят предложения со схемами. Распространяют причастия и деепричастия, образуя обороты. Читают выразительно текст, соблюдая пунктуационные знаки. Анализируют предложения с предлогами. Дифференцируют предлоги и приставки. Конструируют предложения по заданной схеме. Распространяют | **1** |
| **12** | Анализ предложений с причастным оборотом | **1** |  |
| **13** | Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот | **1** |  |
| **14** | Анализ предложений с деепричастным оборотом | **1** |  |
| **15** | Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями | **1** |  |
| **16** | Анализ предложений с непроизводными предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через) | **1** |  |
| **17** | Анализ предложений со сложными предлогами (из за, из-под, по-за, по-над) | **1** |  |
| **18** | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде) | **1** |  |
| **19** | Конструирование предложений со словами, данными в начальной | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| форме, включая предлоги | предложения причастными и деепричастными оборотами. Строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложении с использованием союзов. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |
| **20** | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги | **1** |
| **21** | Распространение предложений | **1** |
| **22** | Распространение предложений | **1** |
| **23** | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но) | **1** |
| **24** | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение | **1** |
| **25** | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение | **1** |
| **Развитие анализа структуры текста (8 ч.)** |  |  |
| **26** | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение» | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст. Составляют план текста. Выполняют письменную | **1** |
| **27** | Составление текста из деформированных предложений | **1** |  |
| **28** | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста | **1** |  |
| **29** | План. Пересказ текста по составленному плану | **1** |  |
| **30** | Подробное изложение повествовательных текстов | **1** |  |
| **31** | Подробное изложение с творческими дополнениями | **1** |  |
| **32** | Сжатое изложение | **1** |  |
| **33** | Выборочное изложение | **1** |  |

|  |
| --- |
| работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |
| **34** | Диагностика | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов | **1** |
| **35** | Диагностика | **1** |  |
| **Итого:** | **35** |  |  |

**7.4. Тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностика | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов | **1** |
| **2** | Диагностика | **1** |  |
| **Развитие анализа структуры предложения (16 ч)** |  |  |  |
| **3** | Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные  действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят | **1** |
| **4** | Главные и второстепенные члены предложений | **1** |  |
| **5** | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | **1** |  |
| **6** | Нахождение слов, связанных со сказуемым | **1** |  |
| **7** | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых) | **1** |  |
| **8** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе | **1** |  |
| **9** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде | **1** |  |
| **10** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже | **1** |  |
| **11** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице | **1** |  |
| **12** | Связь слов в предложении, выраженная управлением. | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Конструирование предложений | предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. |
| **13** | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений | **1** |
| **14** | Конструирование предложений с однородными членами | **1** |
| **15** | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами | **1** |
| **16** | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами | **1** |
| **17** | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | **1** |
| **18** | Прямая и косвенная речь | **1** |
| **Развитие анализа структуры текста (15 ч.)** |  |  |
| **19** | Пересказ по серии сюжетных картинок | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Доказывают, что приведённые предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. | **1** |
| **20** | Пересказ по сюжетной картинке | **1** |  |
| **21** | Что такое план | **1** |  |
| **22** | Виды планов | **1** |  |
| **23** | Пересказ по плану | **1** |  |
| **24** | Изложение текста по вопросам | **1** |  |
| **25** | Изложение текста по опорным словам | **1** |  |
| **26** | Изложение текста по коллективно составленному плану | **1** |  |
| **27** | Изложение текста по самостоятельно составленному плану | **1** |  |
| **28** | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | **1** |  |
| **29** | Текст – повествование. Составление рассказа | **1** |  |
| **30** | Текст – описание. Составление рассказа | **1** |  |
| **31** | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа | **1** |  |
| **32** | Текст – рассуждение (доказательство). | **1** |  |

|  |
| --- |
| Составление рассказа |
| **33** | Замена в тексте лица рассказчика | **1** |
| **34** | Диагностика | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов | **1** |
| **35** | Диагностика | **1** |  |
| **Итого:** | **35** |  |  |

**7.5. Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностика | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов | **1** |
| **2** | Диагностика | **1** |  |
| **Развитие анализа структуры предложения (12 ч.)** |  |  |  |
| **3** | Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят | **1** |
| **4** | Главные и второстепенные члены предложений | **1** |  |
| **5** | Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым | **1** |  |
| **6** | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами) | **1** |  |
| **7** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе | **1** |  |
| **8** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде | **1** |  |
| **9** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже | **1** |  |
| **10** | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице | **1** |  |
| **11** | Связь слов в предложении, | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| выраженная управлением. Конструирование предложений | предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. |
| **12** | Связь слов в предложении,  выраженная примыканием. Конструирование предложений | **1** |
| **13** | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами | **1** |
| **14** | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами | **1** |
| **Развитие анализа структуры текста (18 ч.)** |  |  |
| **15** | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова | Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Доказывают, что приведённые предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Редактируют собственный текст. Находят и исправляют речевые ошибки. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим | **1** |
| **16** | Типы текстов | **1** |  |
| **17** | Структура текста. Понятие о микротеме | **1** |  |
| **18** | План. Виды плана | **1** |  |
| **19** | Составление планов разных видов | **1** |  |
| **20** | Составление плана по данному тексту | **1** |  |
| **21** | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану | **1** |  |
| **22** | Редактирование изложения | **1** |  |
| **23** | Типы текста. Сравнительное описание | **1** |  |
| **24** | Сочинение – сравнительное описание | **1** |  |
| **25** | Редактирование сочинений. Речевые ошибки | **1** |  |
| **26** | Типы текста. Повествование | **1** |  |
| **27** | Сочинение – повествование | **1** |  |
| **28** | Редактирование сочинения. Речевые ошибки | **1** |  |
| **29** | Типы текста. Рассуждение | **1** |  |
| **30** | Сочинение - рассуждение | **1** |  |
| **31** | Редактирование сочинения. Речевые ошибки | **1** |  |
| **32** | Речевые ошибки и их исправления | **1** |  |
| **33** | Диагностика | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов | **1** |
| **34** | Диагностика | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого:** | **34** |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
8.1 Документация**1. Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и  
письменной речи.  
2. Речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного  
на логопедические занятия.  
3. Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.  
4. Журнал учета обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.  
5. Журнал проведения диагностики  
6. Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися.  
7. Рабочая программа на каждую группу обучающихся .  
8. Общий план методической работы на учебный год.  
9. Журнал консультаций  
10. Анализ работы за год.  
**8.2 Оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование имущества** | **Количество** |
| 1 | Шкаф книжный | 3 |
| 2 | Парта ученическая | 6 |
| 3 | Стул ученический | 6 |
| 4 | Стол учительский | 2 |
| 5 | Стул учительский | 1 |
| 6 | Жалюзи на окнах | 2 |
| 7 | Раковина для умывания | 1 |
| 8 | Контейнер для жидкого мыла | 1 |
| 9 | Урна | 1 |
| 10 | Зеркало настенное | 2 |
| 11 | Зеркало индивидуальное | 4 |
| **ТСО** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Принтер | 1 |
| 13 | Монитор | 1 |
| 14 | Клавиатура | 1 |
| 15 | Системный блок | 1 |
| 16 | Мышь компьютерная | 1 |
| 17 | Интерактивный сенсорный стол | 1 |

**8.3 Учебно-методическое обеспечение коррекционнообразовательного процесса  
Материалы для формирования и коррекции речевого дыхания,  
артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой  
структуры слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: •«Весёлая гимнастика». |
| 2 | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). |
| 4 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Папка с физминутками. |
| 6 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. |
| 7 | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л]. |
| 8 | Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: •[л]; •[р]; •свистящих звуков; •шипящих звуков. |
| 9 | Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов. |
| 10 | Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций. |
| 11 | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары и др. |
| 12 | Настольные игры для автоматизации звуков: Игра – ходилка «Дружные пингвины», игра «Холодильник», игра «Планеты», «Варежки и перчатки» |
| 13 | Папка с практическими материалами: «Гласные звуки». |
| 14 | Подборки картинок на гласные звуки. |

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 16 | Рабочие тетради по автоматизации звуков: •[с]; •[с], [с']; •[з], [з'], [ц]; •[л], [л']; •«Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; •«Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]». |
| 17 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 18 | Подборки игр на автоматизацию звуков: •[к], [г], [х], [j]; •[р], [р'], [л], [л']; •свистящих звуков; •шипящих звуков. |
| 19 | Игры на развитие речевого дыхания: «Горячий суп», «Бумажная кукла». |
| 20 | Игры для коррекции слоговой структуры слова: •«Поезд». •«Пирамидка». |

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и  
связной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Демонстрационный материал для занятий по лексическим темам: •«Времена года». •«Овощи». •«Фрукты». •«Звери средней полосы». •«Животные жарких стран». •«Насекомые». •«Цветы луговые, лесные, полевые». •«Ягоды». •«Семья». •«Посуда». •Электроприборы». •«Продукты». •«Школа» • |
| 2 | Картотека загадок по лексическим темам: •Зима. •Новый год. •Город. •Транспорт. •Весна. •Профессии. •Цветы. •Рыбы. •Дом. •Мебель. |

|  |
| --- |
| •Школа. •Животные Севера и жарких стран. •Овощи. •Фрукты. •Осень. •Деревья. •Ягоды. •Одежда. •Обувь. •Посуда. •Продукты питания. •Дикие и домашние животные. •Зимующие, перелётные и домашние птицы. •Насекомые. •Грибы. •Игрушки. |
| 3 | Игрушки. |
| 4 | Папки: •«Предлоги». •«Логопедические игры» (домино «Инструменты», домино «Одежда», домино «Птицы», «Мешок Деда Мороза», «Найди божью коровку» •«Числительные». •«Слова-действия». •«Антонимы. Единственное и множественное число». •«Словосочетание». •«Предложение». •«Текст». |
| 5 | Игры «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года», «Кого много?», лото «Мой-моя-моё», «Накорми птиц», «Почтальон» |

**8.4 Литература**1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г  
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос,  
1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.  
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции  
дисграфии. [Текст ]/ М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.  
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий  
для логопеда [Текст ]/ / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.  
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для  
логопеда [Текст ]/ / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.  
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа  
и синтеза. Конспекты занятий для логопеда[Текст ] / Е.В. Мазанова. - М.:  
Издательство ГНОМ и Д, 2006.  
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптическойд исграфии. Конспекты занятий для  
логопеда [Текст ]// Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.  
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы1, 2. Упражнения по  
преодолению оптической дисграфии у младших школьников[Текст ]/ Е.В.  
Мазанова. - : Издательство ГНОМ и Д, 2006.  
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших  
школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-  
256.  
10. Юренкова Т.А. Сборник деформированных текстов 2-4 класс  
https://drive.google.com/file/d/1Eb3j9nvMJD56ktQuyapO-8z6lY9p-  
8aw/view?usp=sharing  
11. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся  
начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С.  
39,46, 114-115.  
**Информационное обеспечение**1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
http://festival.1september.ru/  
2. Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/  
3. Портал «Мерсибо» https://mersibo.ru/  
4. Логопункт.ru http://www.logopunkt.ru/  
5. Логопункт.ru http://www.logopunkt.ru/  
6. Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/  
9. Логопед http://logopediya.com/